

3 Тема  
урока:

## Инкрустация на пластилине «Крупницы счастья»



**З**дравствуйте, дорогие мамы и замечательные дети! Давайте продолжим украшение вазочки, которой мы занимались на предыдущих уроках, мы можем сделать ее еще краше. Причем она превратится не только в красивый предмет интерьера, но станет настоящим тренажером для последующих занятий.



## Материалы для творчества:

Для работы нам понадобятся:

- Твердая форма, покрытая слоем пластилина, толщиной не меньше 2 мм (это может быть та вазочка, которую мы декорировали на прошлом занятии или можно сделать новую).
- 1 столовая ложка гречки, 1 столовая ложка риса, 2 столовых ложки гороха.
- Три небольшие емкости, чтобы положить туда крупы (желательно взять плоские тарелочки, чтобы удобнее было брать крупинки и считать их).
- Моток шпагата или веревки.
- Ножницы.
- Кусочек пластилина любого цвета.
- Коврик для работы (не обязателен, но лишним не будет).



## Что мы развиваем на этом занятии.

**Учимся понимать и выполнять инструкции.** Ставьте ребенку задачи исходя из его возможностей. Подбирайте мягкие формулировки, но следите, чтобы ребенок осознавал, что ему удалось сделать именно то, о чем его просили. Отмечайте, насколько это важно для вас и для него.

**Развиваем навыки счета.** В ходе занятия будет много возможностей считать и пересчитывать крупинки. Даже если ученик не умеет или неспособен считать, ему важно знать, что существует эта опция. Хотя бы на уровне один-два-много.

**Совершенствуем навыки измерения и сравнения.** Мы будем сравнивать величину крупинок, освоим такую единицу измерения, как ширина пальца. Получим понимание длины окружности.

**Изучаем пространственные категории.** Ниже, выше, вокруг, внутри, снаружи, параллельно этой (рядом), вдоль, дальше, ближе – эти понятия очень важны для развития ребенка, и, освоив их на плоскости изделия, он будет лучше ориентироваться в пространстве.



**Делаем массаж кончиков пальцев.** Центр речи находится в мозге рядом с областью, отвечающей за моторику, так что любая работа руками и воздействие на них полезно для речи, а также для здоровья и для общего развития. Особенно это важно для невидящих детей.

**Изучение названий пальцев и различение на право-лево.** Занятие инкрустированием хорошо тем, что в этой работе удобно задействовать все пальцы. «Ты нажал указательным пальцем, а теперь нажми другим указательным, другой руки.левой – правой, левой – правой». «Ты жмешь указательным пальцем, давай нажмем и остальными: средним, безымянным и т.д.»

**Учимся контролировать качество исполнения.** Даже если ребенок не может сам осуществить контроль и исправить ошибки, вы, помогая ему, даете ему понимание категорий качества, надежности, правильности. «Как держится эта горошинка? Нажмем посильнее!» «Чего-то эта рисинка криво легла. Отлепим ее и поставим вот так». Не забываем хвалить.

## Ход урока



Подготовьте место работы. Освободите пространство на столе, положите коврик, моток веревки, ножницы, блюдце, поставьте вазочку. Возьмите пакеты с крупами, подготовьте три небольшие емкости и столовую ложку. Распределите крупу по емкостям. Лучше всего это делать вместе!

Дайте ребенку поддержать и повертеть в руках вазочку, напомните, как вы когда-то сделали ее из банки, как оставляли на ней отпечатки, обсудите где какой след и от чего он получился. После обследования, предложите сделать вазочку еще красивее при помощи таких невзрачных и прозаичных материалов, которые тут рядом лежат. Заинтригуйте его! В этом случае ребенку будет легче выполнять однообразные действия и скрупулезную работу.



**1.** Начнем с веревочки. Она поможет вам разделить поверхность на сектора и послужит дополнительным ориентиром. Отмотайте кусок примерно полметра и предложите ребенку «опоясать» вазочку на уровне примерно одной трети снизу. Это не так уж просто! Помогите ему сделать это ровно, приучая контролировать качество. «Давай повыше! натянем посильнее!» Ваша задача сомкнуть два участка веревки, добившись ровного натяжения и строго горизонтального направления. Прижав этот участок пальцем, попросите ребенка перерезать веревочку. Теперь у вас не веревка, а кусок веревки! равный окружности банки! Помогите маленькому человечку осознать этот факт. Пусть он начерно поприкладывает ее разными способами к поверхности вазочки. Пластилин хорош тем, что позволяет как легко прилепить, так легко и отлепить. Никак не удастся ее сомкнуть? Вот странно! Наигравшись в это, пусть ребенок прилепит веревочку на место. В идеале на пластилине должен остаться след от правильного натяжения. Помогите ему, концы должны сойтись. Порадуйтесь, когда это случится! Закрепите этот участок маленьким кусочком пластилина. Пройдитесь по всей длине веревки, надавливая, проглаживая, подкручивая местами, добиваясь качественного прикрепления. После этого сделайте несколько витков ниже веревки – параллельно, рядышком, с интервалом, ровненько, косенько – это уж как получится. На этом этапе пусть ребенок сам контролирует качество, следите только чтоб более-менее все держалось. Можете считать витки. Так постепенно дойдете до низа вазочки, и тут опять потребуется веревочку обрезать и тщательно закрепить.



**2.** Возьмите одну горошину, покрутите пальчиками и прилепите к пластилину, показав, как нужно хорошенечко ее придавить чтобы держалась. Приложите рядом свои два пальца и попросите ребенка прилепить другую горошинку рядом с ними. И так пройдите по кругу. Обратите внимание ребенка, что круг замкнут и горошины расположены с равными интервалами.

**3.** Вокруг каждой горошины прилепите по 5-6 других, не забывая их периодически пересчитывать и задействовать каждый пальчик обеих рук.

**4.** На что получилось похоже? На цветочки? Здорово! А внизу витки веревки – будто земля. Давайте их соединим! Тут опять понадобятся веревка и ножницы. Стебельки могут быть длиннее или короче, ровные и изгибающиеся. Сравнивайте их. Проглаживайте, надавливайте, прихлопывайте, чтобы хорошо все держалось.

**5.** Сверху проложите еще один или несколько витков веревки, чтобы удобнее было ориентироваться, можно с интервалом 0,5 – 1 см.

**6.** Высыпьте на блюдечко с десяток-два крупинки гречки. Пусть ребенок ее немножко погоняет пальчиками на плоскости блюдца, изучая ее. Гречка имеет грани, она острая, колючая, пусть привыкнет.

Возьмите одну крупинку и прикрепите ее в произвольном месте, предложите ребенку оторвать ее вибрационными движениями. Покажите как. Теперь пусть он сам прикрепит эту крупинку в нужное место. Можете подсказать ему куда, лучше если это будет рядом с верхней веревкой. На небольшом расстоянии прилепите сами еще одну крупинку. Влезет ли между ними пальчик ребенка? А ваш? Если нет, то надо оторвать крупинку и прилепить подальше. И так пройдите по всему периметру.

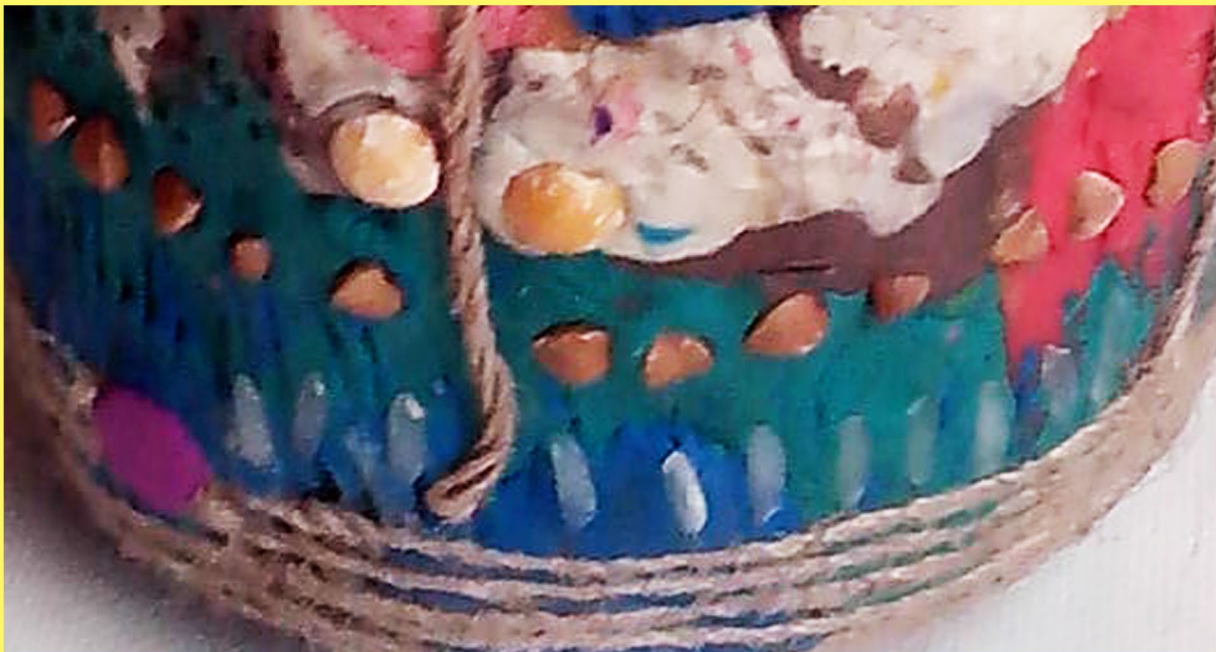
Следующий круг проложим чуть выше, следующий – чуть ниже, следующий – еще ниже. Гречка хорошо прилепляется, поэтому вместо качества можно сосредоточиться на скорости. Нажимать следует не только кончиками пальцев, но и подушечками. И не забываем, что ВСЕ пальчики должны тут поработать. Гречка очень колючая и превосходно массирует руки, но нажимать на нее нужно нежно и осторожно.





**7.** Наигравшись с гречкой, переходим к рису. Его также можно высыпать в ограниченном количестве на блюдце, но можно брать и из углубленной емкости. Его можно выкладывать как горизонтально, так и вертикально. Можно проверить сколько рисинок уместится в интервале между двумя гречинками. Тут уместно дать ребенку больше свободы, так как рис не колючий.

**8.** Минут за пять до окончания урока предупредите ребенка что пора переходить к финальной стадии. Внимательно рассмотрите вазочку со всех сторон, проконтролировав качество композиции. Можно ли ее сделать еще лучше? Возможно, стоит добавить еще поясok из горошин. Где-то нужно еще поприжать, укрепить. Это очень важная стадия урока, она развивает самоконтроль, чувство времени, социальную адаптацию.



**9.** Сделаем массаж ладошек. Пусть ребенок осторожно покрутит вазочку между кистями рук, проверив насколько крепко держатся детали композиции. Лучше это сделать в игровой форме. Отвалившиеся крупинки желательно заменить.

**10.** Объявляем конец занятия. Вы хорошо потрудились, замечательно украсили вазочку. Научились работать обеими руками, повторили названия пальцев, посчитали и т.д. Вазочка получилась красивая, надежная, качественная, полезная в хозяйстве! Молодцы!

Если у ребенка остались силы, вместе приберите рабочее место.



Итак, наша работа над изготовлением вазочки для цветов завершена. На продолжении трех занятий мы ее лепили, декорировали, украшали инкрустацией. Получилась не просто красивая вещь, но и прекрасный тренажер для будущих занятий для развития счета и пальчиковой гимнастики.

Поставьте ее на видное место, не забывайте ею хвалиться перед родственниками, любоваться и напоминать ребенку, как вы ее делали, это повышает его самооценку, мотивирует к дальнейшему творчеству.