



Методические материалы

по итогам проекта
«Профессиональная ориентация
детей и молодежи
с мультисенсорными нарушениями
(нарушением слуха и зрения)»

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ЛЮДЕЙ С
МУЛЬТИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
И ИХ СЕМЕЙ "ЯСЕНЕВА ПОЛЯНА

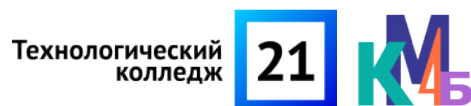
Методические материалы

ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ С МУЛЬТИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ)»

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ГРАНТА КОМИТЕТА ОБЩЕСТВЕННЫХ
СВЯЗЕЙ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ГОРОДА МОСКВЫ



КОМИТЕТ
ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКВА

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Характеристика целевой аудитории	
Описание целевой аудитории	5
Проблемы профориентации людей с нарушением зрения и слуха	7
Раздел 2. О проекте	
Проект «Профессиональная ориентация детей и молодежи с мультисенсорными нарушениями	8
Этапы реализации проекта	8
Отбор участников проекта	9
Комплексная программа профориентации	12
Обучение профессиональным навыкам	24
Раздел 3. Корректировка проекта	
Коррекционно-развивающая программа для детей	25
Коррекционно-развивающая программа для взрослых	27
Список методических источников	41
Приложения	43

Над методическими материалами работали

Пивник Т.В.

руководитель методического направления БАНО «Ясенева Поляна»

Лазуткина М.М.

психолог БАНО «Ясенева Поляна»

Моисеева И.В.

психолог БАНО «Ясенева Поляна»

Введение.

В настоящее время в Москве людям со слепоглухотой предоставляется общее образование (дошкольное, начальное и основное), но профессиональное образование или профессиональное обучение им фактически недоступно по многим причинам. Даже первоначальные профессиональные навыки в рамках дополнительного образования бесплатно возможно получить только до 18 лет. Людей с тяжелыми множественными нарушениями развития принимает на обучение единственный колледж - Технологический колледж № 21. Однако в этом колледже отсутствуют программы по обучению слепоглухих и специалисты, работающие со слепоглухими.

Важно отметить, что слепоглухие ученики нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса, в том числе: специальные адаптированные программы, методические пособия, сопровождение специалистов, владеющих навыками альтернативной коммуникации и знаниями психологических особенностей слепоглухих.

Еще одна проблема - это инвалидизация членов семьи слепоглухого. После окончания общеобразовательной школы слепоглухой человек и члены его семьи оказываются изолированными, не имея возможности для дальнейшего развития, что приводит к потере наработанных навыков и социальной

депривации.

Конечно, остро стоит вопрос и о дальнейшем трудоустройстве слепоглухого человека.

Мы надеемся, что данный проект предоставит слепоглухим людям возможность выбора профессии в соответствии с возможностями, способностями, а главное - желанием, позволит получить профессию через поэтапное освоение профессиональных компетенций и увидеть перспективы профессиональной самореализации.

Проект позволит специалистам по работе со слепоглухими совместно со специалистами в области профессионального образования разработать и/или адаптировать программы профессионального образования и обучения слепоглухих людей, а также рекомендации по организации процесса образования, труда и социально-психологического сопровождения слепоглухих людей.

У членов семьи слепоглухого человека будет возможность и время для личной социализации, трудовой реализации и развития профессиональной карьеры.

Партнерами Ресурсного центра «Ясенева Поляна» в работе над проектом выступили:

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Технологический колледж № 21»;

2. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж малого бизнеса № 4»;

3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Технологический колледж №34».

Раздел 1. Характеристика целевой аудитории

Описание целевой аудитории.

Среди сенсорных нарушений особо выделяют такую группу, как слепоглухота. В разных подходах слепоглухоту определяют по-разному. Сейчас одним из самых распространённых в мире является скандинавское определение слепоглухоты как уникальной инвалидности, при которой зрение и слух нарушены в такой степени, что ни одно из этих чувств не может компенсировать другое.

Учитывая, что слепоглухота ввиду ограничения восприятия приводит к ограничению в получении информации, ограничению общения и передвижения, успешное включение слепоглухого в какую-либо социальную среду предполагает его обеспечение специальными техническими средствами, специальными услугами, специальную адаптацию среды.

При этом надо отметить, что люди с одновременным нарушением зрения и слуха – это очень разнородная группа, каждый человек индивидуален и имеет свой собственный путь развития.

Особенности этой траектории развития, а также особые необходимые методы поддержки и социальной помощи зависят от многих факторов. Среди таких факторов выделяют время наступления нарушений, степень потери зрения и слуха, ведущий способ общения, а также наличие дополнительной инвалидности (например, интеллектуальной или заболевания опорно-двигательного аппарата).

Учитывая степень потери зрения и слуха, людей с этим видом сложного нарушения можно разделить на:

- тотально или практически слепоглухих;
- слепых слабослышащих;
- слабовидящих глухих;
- слабовидящих слабослышащих.

В зависимости от выраженности потери зрения и

слуха, а также от времени наступления нарушений, человек со слепоглухотой может пользоваться различными средствами коммуникации, что имеет непосредственное значение при подборе переводчиков, тьюторов, которые будут вести общение со слепоглухим.

Нужно учитывать, что, характеризуя навыки общения человека, выделяют рецептивную и экспрессивную коммуникацию. Рецептивная – те сообщения, которые человек понимает, экспрессивная – то, что выражает сам.

У людей со слепоглухотой и множественными нарушениями развития, средства экспрессивной и рецептивной коммуникации могут не совпадать. Например, человек может говорить устно, но понимать только контактную дактилологию¹, жестовый язык² или письмо на ладони³.

Такая ситуация встречается, если человек потерял слух после овладения устной речью и освоил альтернативные средства общения позже.

Слабовидящие глухие люди с нарушениями аутистического спектра, а также имеющие интеллектуальные или двигательные нарушения могут воспринимать информацию с помощью визуальных средств – картинок, пиктограмм, выражать свои желания таким же способом или простыми жестовыми фразами жестового языка.

При наличии множественных нарушений развития, в особенности сенсорных, необходимо особое внимание

¹ Дактилология – пальцевая азбука, где каждой букве национального алфавита соответствует дактилелла, определенное сочетание положений пальцев одной или обеих рук.

² Жестовый язык – национальный жестовый язык, где слову соответствует определенная конфигурация рук, показанная в определенном месте относительно тела и с определенным характером движения.

³ Письмо на ладони – способ общения, при котором говорящий пишет собеседнику все слова побуквенно на ладони печатными буквами.

уделять оценке коммуникативных возможностей, с тем чтобы собеседник учитывал особенности восприятия, понимания и доступные человеку средства общения.

Проблемы профориентации людей с нарушением зрения и слуха.

Профориентация группы людей с нарушением слуха, а также группы людей с нарушением зрения имеет свою историю, существуют места (колледжи, некоторые сохранившиеся с советских времен Учебно-производственные предприятия и некоммерческие организации), где успешно учатся и работают глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие люди.

При этом наличие нескольких нарушений развития резко осложняет выбор профессии, в особенности если нарушены одновременно зрение и слух.

Кроме того, среди молодых людей с сенсорными нарушениями нередки случаи, когда они имеют очень ограниченное представление о профессиях ввиду недостаточного уровня осведомленности об этом. Зачастую представление о профессии носит обрывочный, конкретный характер, поверхностный характер. Молодые люди с нарушением слуха и зрения нередко называют в качестве предпочитаемых профессии, которые им будет освоить крайне сложно, из-за того, что плохо осознают свои возможности/ограничения.

В связи с этим кажется некорректным предлагать выбор какой-либо профессии, предварительно не ознакомив с ее особенностями и содержанием.

Нужно отметить, что профессиональное самоопределение людей с сенсорными нарушениями затруднено объективными причинами – выбор профессий и мест для трудоустройства ограничен.

Традиционно определение профессиональных предпочтений строится на анкетировании, где выясняются предпочитаемые человеком виды деятельности. Однако в

работе с детьми и взрослыми с сенсорными нарушениями и другими дополнительными нарушениями развития становится очевидно, что анкетирование проводить не всегда корректно: многие опрашиваемые не понимают смысла слов и понятий, указанных в анкете, ввиду ограничения языкового развития и ограничения кругозора.

Раздел 2. О проекте

Проект «Профессиональная ориентация детей и молодежи с мультисенсорными нарушениями»

Цели проекта:

1. Профессиональное ориентирование 20 людей с мультисенсорными нарушениями (нарушением слуха и зрения) и освоение профессиональных компетенций по выбранной профессии.
2. Разработка и реализация адаптированных программ профессионального обучения.

Задачи проекта:

1. Разработка и реализация программы профессиональной ориентации людей с мультисенсорными нарушениями.
2. Разработка и реализация программ профессионального обучения.
3. Обучение специалистов (инженерно-преподавательский состав и сотрудники социально-психологической службы) колледжей Москвы методикам взаимодействия и профессионального обучения людей с мультисенсорными нарушениями.

Этапы реализации проекта

1. Отбор участников проекта и проведение профориентации с целью выбора профессии:
 - отбор группы слепоглухих людей, претендующих на участие в проекте;
 - определение перечня профессий и разработка адаптированных программ профессионального обучения;

- разработка и реализация программы профессиональной ориентации;
- составление перечня и графика проведения мастер-классов под наблюдением психолого-педагогической службы, проведение собеседований, разработка рекомендаций социального и психолого-педагогического сопровождения людей с мультисенсорными нарушениями.

2. Реализация программ профессионального обучения с целью освоения профессиональной компетенции, программ сопровождения.

3. Проведение аттестации освоения программ, разработка рекомендаций слепоглухим по развитию профессиональной карьеры. Проведение круглого стола с целью презентации программы профориентации и адаптированных программ профессионального обучения.

Срок реализации проекта: с «01» октября 2019 г. по «30» сентября 2020 г.

Отбор участников проекта. Критерии отбора участников

Участники проекта были разделены на 2 группы: старшая группа и младшая группа. В старшую группу вошли участники от 18 лет и старше, а в младшую группу - участники от 14 лет до 18 лет. В каждую группу на первоначальном этапе старались набрать до 20 человек. Позже, на этапе обучения, количество участников в каждой группе сократилось до 10 человек. Для отбора участников в каждую группу были составлены критерии.

Критерии отбора участников в младшую группу:

- возраст от 14 лет до 18 лет;
- умение подражать действиям взрослого и ориентироваться на действия взрослого (учителя);
- сформированность целенаправленного поведения;
- сформированность простых учебных навыков (держат ручку, ножницы и пр.);
- владение простыми навыками самообслуживания (раздеться/одеться; самостоятельно посетить туалет);

- владение навыками коммуникации (русский жестовый язык, дактилология, письмо по Брайлю или альтернативная коммуникация);
- умение обратиться с простой просьбой к взрослому (попросить помощи; сказать, что хочет в туалет, и т.п.);
- отсутствие агрессивного поведения;
- отсутствие ограничений в передвижении, возможность использования общественного транспорта (без коляски).

В младшей возрастной группе участники разделились на 2 подгруппы: первая подгруппа состояла из детей с нарушением слуха и зрения и имеющих дополнительные множественные нарушения развития (эпилепсия, ДЦП, аутизм, нарушения интеллектуального развития); во второй подгруппе были участники без дополнительных нарушений.

В начале проекта проводилась ознакомительная беседа с родителями подопечных младшей возрастной группы. Родителям рассказывали о проекте, этапах его реализации.

Для участников младшей группы были подготовлены две анкеты: одна для родителей, которая давала бы представления о возможностях ребенка. Данная анкета разрабатывалась для детей первой подгруппы, которые не владеют средствами общения и не могут самостоятельно или даже с помощью ее заполнить (Приложение 1).

И вторая анкета для выявления интересов и предпочтений у детей второй подгруппы, которые могли самостоятельно или с частичной помощью ответить на вопрос (Приложение 2). Вопросы данной анкеты были составлены таким образом, чтобы оценить уровень понимания письменной речи, познакомиться с интересами ребенка и его представлениями о профессиях. При заполнении анкеты у детей возникали трудности при ответе на вопросы о состоянии зрения и слуха – приходилось пояснять: "Ты хорошо слышишь? Ты хорошо видишь?"

После школы многие хотят продолжать обучение, но не знают где: куда поступить, какие есть колледжи и какую профессию получить. Один мальчик написал, что он хочет

быть машинистом поезда в метро или дальнбойщиком, так как ему нравятся машины. На вопрос, насколько это реально в его положении, ответил, что машинистом быть трудно, а дальнбойщиком можно стать. Еще один мальчик написал, что ему интересны компьютеры, но с профессией «Программист» он не знаком, и чтобы стать хорошим программистом, надо учиться в США. Таким образом, можно предположить, что у данных подростков не сформированы представления о профессиях и размыты представления о компетенциях, которые составляют ту или иную профессию.

Надо отметить, что у родителей и у подростков очень мало информации о дальнейшем обучении и получении профессии. Родители отмечали, что они бы тоже хотели, чтобы их дети получили профессиональное образование, но не имеют представление, как это сделать, какие колледжи принимают детей с нарушением слуха и зрения. Еще больше возникает вопросов о выборе профессии для ребенка. Родители смогли назвать только одну профессию, с которой они знакомы и которую, по их мнению, могли бы освоить их дети, - это профессия «Озеленитель». Благодаря участию в проекте родители получили представление о колледжах и профессиях, которые их дети могут освоить.

На основе ответов, полученных от родителей, и в ходе наблюдений за детьми во время первых ознакомительных занятий был составлен профиль обучающегося на каждого ребенка (Приложение 3). В данной карточке кратко описывались основные сведения о ребенке и особенности взаимодействия с ним. Эти данные могли бы быть полезными для волонтеров, которые сопровождали ребенка на занятиях, и для педагогов.

Со взрослыми участниками проекта, старше 18 лет, проходило собеседование, в ходе которого они могли познакомиться с деталями будущей профориентации. Собеседование включало следующие вопросы:

- ФИО,
- Дата рождения,

- Где учился/училась ранее
- Где работал/работала ранее
- Какие особенности зрения – как лучше видит человек, если видит
- Есть ли какие-либо аллергии
- Что любит делать дома - хобби
- Каким профессиям хотел/хотела бы научиться.

Собеседование проводилось либо с участием переводчика, либо напрямую с психологом.

Интересно, что на вопрос, каким профессиям хотели бы научиться, многие отвечали, что очень хотят учиться, но не знают, какие профессии есть, и им хотелось бы попробовать. Именно это и предполагал проект – первоначальное знакомство с содержанием и спецификой профессии, чтобы затем можно было сделать осознанный выбор.

Комплексная программа профориентации Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование у людей с нарушениями слуха и зрения разной тяжести готовности к определению новой сферы профессиональной деятельности и выбору вида занятости в определенной профессии.

Участникам программы предоставляется возможность ориентироваться в новом для них мире профессиональных компетенций, понимать значение профессиональной деятельности, получить знания о возможности овладеть профессиональными компетенциями в интересах успешной социализации с учетом тяжести сенсорных нарушений и других нарушений развития.

Программа определяет содержание и основные пути проведения работы по профессиональному определению, и достижение результатов в полной мере зависит от реализации программ мастер-классов, профессиональных проб, профориентационной диагностики и профориентационного просвещения.

Программа представляет собой объединенный замысел и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения.

Программа включает в себя разнообразные формы деятельности, что позволяет не просто быть пассивными участниками мероприятий программы, но и принимать в них активное участие.

Основная роль в реализации мероприятий программы отведена психологу и сопровождающему (тьютору, тифлосурдопереводчику). Эти специалисты активно участвуют в организации и проведении мероприятий программы, оказывают психолого-педагогическое сопровождение адекватной самооценке участников, возможностей здоровья, а также позитивного отношения к перспективам востребованности профессиональных компетенций.

Не второстепенное значение в программе уделяется мероприятиям по приобретению навыков коммуникации в коллективе и ответственности к выполнению трудового задания.

Актуальность.

Выбор профессиональной деятельности для людей, потерявших слух и зрение во взрослом возрасте, является очень ответственным психологическим моментом, от правильности организации и проведения мероприятий зависит позитивный настрой на будущее. Для него имеет важное значение не просто трудиться, но и иметь возможность выразить себя, дать выход своим способностям, реализовать свои интересы, а главное – потребности в общении.

Труд в коллективе играет важную роль в формировании самоотношения, характеризующегося особой сензитивностью к оценкам окружающих и стремлением к общению. С другой стороны, затрудняющегося относительно дальнейшего взгляда на жизненные перспективы, социализации и

адекватным вхождением в предлагаемые социальные роли в современных условиях.

На наш взгляд, это связано с рядом обстоятельств: отсутствует система государственного интереса в трудовой абилитации инвалидов по слуху и зрению; изменился и сократился «набор доступных», известных и реально существующих профессий, изменилось содержание профессий в условиях быстро меняющихся технологических процессов и развития информационно-коммуникационных технологий, а также фактически полное отсутствие перспектив трудоустройства. Еще одна проблема – это отсутствие в системе общего образования обучения навыкам созидательного творчества. Кроме того, отмечается психологическая неготовность к выбору новых профессиональных перспектив в связи с утратой и/или отсутствием слуха и зрения, что сокращает количество поступающей информации.

Отличительной особенностью Программы является то, что она способствует включению людей с сенсорными нарушениями в разные виды трудовой деятельности, позволяет делать им самостоятельный выбор вида деятельности, исходя из их интересов и потребностей.

Цель Программы: создать систему действенной профориентации людей с сенсорными нарушениями, способствующей формированию у них способности выбора сферы профессиональной деятельности в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и психо-физическими возможностями.

Задачи Программы:

- Создать систему профориентации во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями.
- Апробировать методики профпросвещения, профдиагностики, профконсультирования.
- Сформировать знания о новых отраслях и технологиях производства, об организации производства, современном

оборудовании, о возможности образования и получения профессиональной подготовки.

- Разработать формы и методы социального партнерства профессиональных образовательных учреждений по вопросам адаптации образовательного процесса.

Срок реализации Программы:

Реализация программы рассчитана на один учебный год.

Режим реализации Программы:

Занятия по профпросвещению (экскурсии, лекции, мастер-классы) и профессиональному ориентированию (мастер-классы, реализация дополнительных общеобразовательных программ) проводятся по утвержденному расписанию. Профдиагностика в форме индивидуальных собеседований проводится по индивидуальному графику психологов.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап: разработка программы на один учебный год.

- Изучение нормативно-правовой базы по профориентационному направлению работы.

- Выбор профессиональных образовательных организаций, имеющих доступную среду для профориентации и организации профессионального обучения по профессиям людей с сенсорными нарушениями.

- Отбор участников профориентационной программы, а также сопровождающих (тьюторов, ассистентов, тифлосурдопереводчиков).

- Подборка диагностических методик по основным направлениям программы.

II. Практический этап.

Реализация мероприятий программы:

- Апробация наиболее эффективных форм и методов профориентационной диагностики (опросы, анкеты, игры и т.д.).

- Профессиональное просвещение (лекции, экскурсии).

- Проведение мастер-классов (проведение мастер-классов в разное время: выходные и рабочие дни, утром, днем,

вечером; длительный 60-80 мин мастер-класс, квест из двух-трех небольших по длительности 30-40 мин ознакомительных мастер-классов).

III. Аналитический этап.

Подведение итогов реализации программы и обобщение результатов.

Ожидаемые результаты Программы

- повышение мотивации к профессиональной деятельности и труду;

- овладение основными навыками общения в процессе;

- овладение профессиональными компетенциями (одной или несколько) в определенной профессии;

- повышение способности ориентироваться в реализации собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Основные направления программы

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о некоторых профессиях, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, медицинских противопоказаниях и условиях труда, о системе образовательных организаций и путях получения профессиональной квалификации. Частью профессионального просвещения является

профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов. Сущность психологической работы заключается в том, чтобы побуждать к участию в разнообразных формах работы: производственному труду, экскурсиях, что позволит на практическом опыте узнать и определить склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы люди с сенсорными нарушениями пробовали себя в самых различных видах деятельности. X

Диагностика и консультирование - изучение степени нарушения слуха и зрения и особенностей других нарушений

развития, владение альтернативными способами коммуникации личности и на этой основе рекомендации по дальнейшему совершенствованию. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Изучение в целях профориентации (предварительная профдиагностика) является одним из важнейших составных компонентов профориентации. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья и владение информацией о профессиях, уровень уже приобретённых профессиональных компетенций и опыта.

Профессиональная адаптация осуществляется через обучение (систему мастер-классов и профессиональных проб), которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности через социальные и производственные практики.

Преодоление негативных факторов реализуется психологом и заключается в проведении комплекса тренинговых мероприятий, направленных на развитие их ценностных ориентаций, навыков альтернативной коммуникации – умение знакомиться, разрешать конфликты, попросить помощи и т.п., а также на включение в активную производственную деятельность и их рефлексии со специалистами образовательного процесса. Преодоление негативного отношения к трудовой деятельности заключается в информировании, изменения отношения к деятельности, и проходит в форме индивидуальных бесед, в том числе с родителями/членами семьи обучающихся, так как многие слепоглухие даже во взрослом возрасте принимают решения только через родителей/членов семьи. В течение всего времени профориентации предоставляется психологическая поддержка и консультирование.

Принципы реализации программы

Принцип системности означает, что деятельность каждого специалиста программы, включенного в процесс взаимодействия с профориентируемым, является частью общей системы работы и осуществляется в соответствии с общим планом и во взаимодействии с коллегами. Для каждого участника программы выстраивается своя стратегия абилитационного процесса, который и задает направление усилиям специалистов.

Принцип непрерывности означает постоянство работы по тьюторскому сопровождению, в разных формах получая поддержку от специалистов. При этом каждый специалист действует в соответствии с общей стратегией абилитационного процесса данного участника, учитывая его индивидуальные особенности и возможности на данном этапе развития.

Принцип добровольности предполагает, что специалист должен получить ответственное и решительное согласие каждого участника программы. Реализация данного принципа подразумевает не только юридические основания, но и этику отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и основы психолого-педагогической эффективности планируемого взаимодействия.

Формы и методы реализации программы

Профессиональная диагностика проводится в форме анкетирования, наблюдений, собеседований, заполнения дневников.

Экскурсии на предприятия, в организации, производственные цеха, в мастерские профессиональных образовательных организаций с целью ознакомления с условиями труда по конкретной профессии. Эта форма работы расширяет социальный опыт, показывает мир реальной производственной ситуации.

Встречи с представителями профессий, которые, имея сенсорные нарушения, успешны, могут проходить в различном формате - лекции.

Мастер-классы – знакомство с видом деятельности в профессии. Возможно проведение на территории ресурсного центра.

Профессиональные пробы – это выполнение задания (товара, услуги) в условиях производства (лаборатории, мастерской). Это длительный процесс, состоящий из этапов: подготовительного, обучающего, тренировочного и производственного.

Тематический план

№	Направления /мероприятия	Содержание
1.	Диагностика	
1.1	Индивидуальные собеседования	1. Отбор участников программы 2. Распределение участников на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
1.2	Анкетирование	1. Составление профиля участника 2. Рекомендации по выбору профессиональной компетенции
2.	Профпросвещение	
2.1	Экскурсии	1. Особые мастерские ТК № 21 2. Мастерская по пошиву и ремонту обуви КМБ № 4 3. Лаборатория «Ситифермерство» КМБ № 4 4. Мебельный цех ТК №21 5. Автомобильная мастерская ТК №21 6. Технопарк ТК №21 7. Производственный цех «Технология одежды» Технологического колледжа № 34 8. Мастерская по вторичной обработке меха «Технологического колледжа № 34»
3.	Мастер-классы	
	Профессия	Мастер-класс
		Место, форма
3.1	Изготовитель художественных	Изготовление керамического изделия из
		ТК№21, суббота

	изделий из керамики	пласта	
3.2	Полиграфия	Технология изготовления бумаги в технике папье-маше	ТК№21, суббота
3.3	Столяр	Изготовление декоративной пуговицы из дерева	ТК№21, суббота
3.4	Дизайн изделий	Изготовление текстильного сувенира «Елочка»	ТК№21, суббота
3.5	Дизайн изделий	Изготовление сувенирного цветка - броши из фетра	ТК №34, квест, суббота
3.6	Дизайн изделий	Технология изготовления браслета из шерсти методом мокрого валяния	ТК №34, квест, суббота
3.7	Дизайн изделий	Изготовление браслета из отрезков кожи	ТК №34, квест, суббота
3.8	Швея	Новогодний сувенир – Елочка	КМБ 4, рабочий день
3.9	Обувное дело	Простой ремонт обуви	КМБ 4, рабочий день
3.10	Обувное дело	Сборка детских пинеток из кожи	КМБ 4, рабочий день
3.11	Рабочий зеленого хозяйства (модуль: сити-фермерство)	Высадка зеленых растений в аэросады	КМБ 4, рабочий день
3.12	Оператор ЭВМ	ЭВМ в современном делопроизводстве	КМБ 4, суббота
3.13	Кулинар	Изготовление печенья	КМБ 4, суббота
4.	Освоение дополнительной общеобразовательной программы как часть профессиональных компетенций в профессии		
4.1	Кулинарная студия «Готовим сердцем»		

4.2	Изготовление бумаги ручной работы
4.3	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Разработка программы профессиональной ориентации предполагает уточнение времени проведения мастер-классов. Так как участники младшей группы учатся в школе, то в основном мастер-классы проводились по субботам, но несколько мастер-классов были проведены вечером в будни, на которых присутствовали не все участники Проекта, а присутствующие быстро уставали и теряли интерес.

Многих участников проекта сопровождали Родители, для которых сотрудниками профессиональных организаций был разработан свой план пребывания:

- беседы с администрацией, где они могли задать интересующие вопросы и получить представление о возможности поступления и дальнейшего обучения.
- участие в мастер-классах, как еще одна группа квеста;
- наблюдение за занятиями.

Во время каждого мастер-класса участникам помогали тьюторы и тифлосурдопереводчики, в зависимости от индивидуальных потребностей участников.

Во время проведения мастер-классов психологи наблюдали за подопечными и отмечали следующие критерии: проявляет ли интерес к заданию, насколько вовлечен в деятельность, скорость выполнения, нуждается ли в помощи при выполнении задания. Эти данные мы оформили в специальный протокол наблюдений (Приложение 4).

Подросткам, которые могли прочитать и ответить на вопросы, после каждого мастер-класса предлагалось оценить занятие (Приложение 5). Данная оценка была ранжирована, так как на вопросы: «Тебе понравилось занятие? Тебе было интересно?» - ответ был всегда одинаковый: «Да, нормально». Для остальных детей отношение к заданиям оценивалось с помощью наблюдения.

На основании наблюдений и оценки происходило формирование группы для дальнейшего обучения по дополнительным программам и осуществлялся выбор

профессии. Так же учитывалось мнение родителей тех участников, кто испытывал трудности в коммуникации. Дополнительным фактором отбора участников являлась их заинтересованность и мотивация обучения.

Для взрослых участников проекта была предложена методика самоанализа, которая состояла из двух частей.

Первая часть – тактильная шкала оценки предпочтений (см. фото1)



Фото 1: Тактильная шкала оценки предпочтений

Шкала представляет собой 4 горизонтальные полоски, расположенные на пластиковой доске формата 20 см на 30 см с тремя делениями. Каждому из делений соответствовало символическое изображение лица с недовольным, нейтральным и довольным выражением. Шкала выполнена рельефно, так что незрячие люди могут тактильно изучить ее, а для слабовидящих обеспечена высокая контрастность. Символические изображения лиц делают шкалу потенциально доступной для людей, плохо владеющих речью, и выступают как дополнительное средство коммуникации. Тем не менее для всех участников сообщалось, что деления соответствуют следующим определениям: «не понравилось», «все равно», «понравилось». Каждому из ответов присваивались баллы от 1 до 3.

Осуществить свой выбор участник мог, передвинув магнит к одному из делений.

Вторая часть представляет собой таблицу, которую заполнял психолог по результатам опроса участника (Приложение 6).

Так как такая таблица заполнялась по результатам нескольких мастер-классов, то для напоминания использовались предметы-символы – реальные предметы, которые использовались на занятии. Ощупав такой предмет, слепоглухой участник мог вспомнить, о каком именно занятии идет речь, даже если он забыл название мастер-класса. Примеры приведены ниже.



Фото 2: Предмет-символ для мастер-класса по работе с кожей.



Фото 3: Предмет-символ для мастер-класса по работе с фетром.

Если говорить о том, что не нравилось, – чаще всего участники говорили о том, что им было плохо видно, или что им было трудно ориентироваться, что-то делать самостоятельно, без тьютора. Иногда, правда, встречались и другие ответы – например, не очень понравился педагог.

Участники младшей группы с дополнительными нарушениями развития были направлены в ТК №21, где они получали профессиональные компетенции в рамках профессии «Полиграфия», так как это вызвало у них наибольший интерес. И еще двое участников младшей группы выбрали профессию «Оператор ЭВМ» в МКБ№4.

Участники старшей группы выбрали как наиболее предпочитаемый вид деятельности работу с бумагой, то есть

профессию «Полиграфия» в Технологическом колледже № 21. Этот вид деятельности им понравился больше всего, так как позволял работать самостоятельно, несмотря на наличие нарушений зрения (сужение полей зрения, потеря четкости зрения или полная слепота). Участники детской группы разделились: одна группа с дополнительными нарушениями аутистического спектра выбрала программу в Кулинарной студии «Готовим сердцем» в Колледже малого бизнеса №4, а участники другой подгруппы - «Оператор ЭВМ», предполагая по окончании школы продолжить обучение в Колледже малого бизнеса №4.

Обучение профессиональным навыкам

Обучение первоначальным профессиональным навыкам осуществлялось по трем направлениям деятельности (профессиям) посредством реализации трех дополнительных общеобразовательных программ:

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, реализуемая в Технологическом колледже № 21 «Бумага ручной работы и изготовление изделий в технике папье-маше».
2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, реализуемая в Колледже малого бизнеса № 4 «Кулинарная студия “Готовим сердцем”».
3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, реализуемая в Колледже малого бизнеса № 4 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Было составлено расписание занятий по субботам, выбраны индивидуальные тьюторы и тифлосурдопереводчики.

Раздел 3. Корректировка

Основной этап обучения профессиональным компетенциям пришелся на период самоизоляции, поэтому дальнейшее обучение проходило дистанционно.

Для того чтобы обучение в дистанционном формате было эффективным, психологи проекта разработали мотивационные программы: для взрослой группы и для детской группы. Вместе с тем скорректированы были и дополнительные общеобразовательные программы таким образом:

- все теоретические занятия преподаватели и мастера представили в форме презентаций;
- практические занятия перенести на период возможного посещения образовательных учреждений;
- отказаться от процедуры профессиональных проб.

Коррекционно-развивающая программа (для детей)

«Повышение уровня учебной мотивации участников профориентационных программ и вовлечения родителей»

Пояснительная записка

Коррекционная программа разработана в связи с внезапно возникшей ситуацией самоизоляции. Программа разработана для детей (от 14 до 18 лет) с мультисенсорными нарушениями (слуха и зрения) и тяжелыми множественными нарушениями развития, со сниженной учебной мотивацией, испытывающих различные трудности: длительное сосредоточивание на интеллектуально-познавательных заданиях, малая продуктивность деятельности.

В рамках дистанционного обучения использованы различные варианты передачи информации: синхронное (учитель и ученик находятся в онлайн), асинхронное (не требует одновременного участия обучаемых и педагога), смешанное (используются элементы как синхронных, так и асинхронных систем).

Данный курс включает в себя 3 блока занятий с детьми, создающие условия для реализации образовательных программ, развития рефлексии, повышение уровня умений работать с опорой на наглядный материал в виде презентации, и 1 блок консультативно-просветительских занятий с родителями.

Цель программы: посредством дистанционного общения индивидуально и в группах создать условия для успешного преодоления учебных трудностей в домашних условиях.

Этапы программы:

1. Провести установочную беседу с родителями на предмет создания условий в доступной форме для дистанционного обучения.
2. Выяснить у родителей методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка в дистанционной форме (интернета, компьютера /планшета).
3. Наладить дистанционную связь-контакт с родителями учеников для установления дистанционного общения (Whats app, Viber; Skype, GoogleHangout для оперативной связи: вопрос-ответ).
4. Составить расписание онлайн уроков с учетом:
 - времени пользования обучающимся компьютера,
 - индивидуальных возможностей (10-15 мин 1 урок);
 - количества уроков по основному образованию (всего 3-4 урока в день).
5. Провести установочную беседу с преподавателями колледжей на предмет корректировки программы и создания дистанционных занятий.
6. Адаптировать занятия - задания для текущего обучения; составить презентации. Пример адаптационного занятия в приложении. (Приложение 7)
7. Составить файлы-задания для контроля усвоенного материала и выполнения в домашних условиях с соблюдением сроков.
8. Составить файл-задание для самостоятельной работы (или с родителем).

9. Довести до сведения родителей (Whats app, Viber) задания для обучающихся.

10. Дать родителям рекомендации по закреплению материала в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка.

11. Дать рекомендации родителям по организации досуговой деятельности ребенка в семье.

12. Дать рекомендации родителям по использованию эффективных способов мотивации и обучения детей в случаях трудности объяснения материала.

Коррекционно-развивающая программа

(для взрослых)

«Повышение уровня мотивации участников профориентационных программ»

Пояснительная записка

Коррекционная программа разработана в связи с внезапно возникшей ситуацией самоизоляции. Программа разработана для людей с мультисенсорными нарушениями (слуха и зрения) и тяжелыми множественными нарушениями развития, со сниженной учебной мотивацией, испытывающих различные трудности: длительное сосредоточивание на интеллектуально-познавательных заданиях, малая продуктивность деятельности. Данный курс включает в себя 4 блока занятий с детьми, создающие условия для самоанализа собственного «Я-образа», развития рефлексии, повышения уровня самопринятия. Исследуют особенности организации своего времени и упражняются в составлении собственных планов, подходя к формированию профессиональных планов.

И консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями.

Цель программы: посредством дистанционного общения индивидуально и в группах создать условия для успешного преодоления учебных трудностей в домашних условиях.

Задачи программы:

Формирование интереса к себе; развитие внутренних критериев самооценки.

Актуализация представлений о личностных чертах, знаниях и навыках.

Осознание важности адекватной оценки своих возможностей и необходимого времени, развитие навыков анализа собственных усилий.

Формирование позитивного настроения.

Накопление эмоционально-положительного опыта и повышение внимания к происходящим в себе изменениям; работа с тревожностью.

Задачами консультативно-просветительской и профилактической работы с родителями являются:

– профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;

– оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем в условиях самоизоляции;

– выбор стратегии взаимоотношений с учетом индивидуальных особенностей и условий долгого и постоянного пребывания дома;

– включение родителей (близких людей) в учебный процесс.

Структура программы

1 блок - Мой день: полезные привычки и занятия в течение дня

2 блок - Места, куда я хожу

3 блок - Я сейчас, и я в будущем

4 блок - Профессии Технологического колледжа № 2

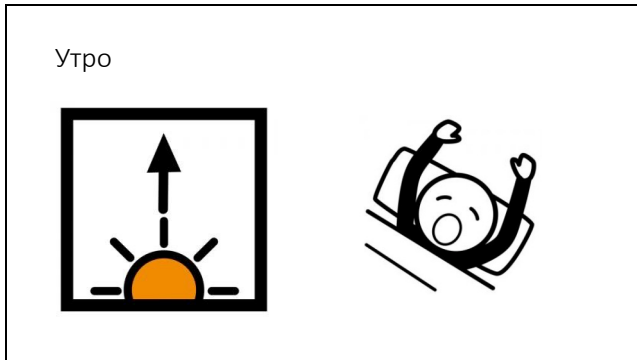
Содержание программы

1 блок – «Мой день: полезные привычки и занятия в течении дня»

1 слайд



2 слайд

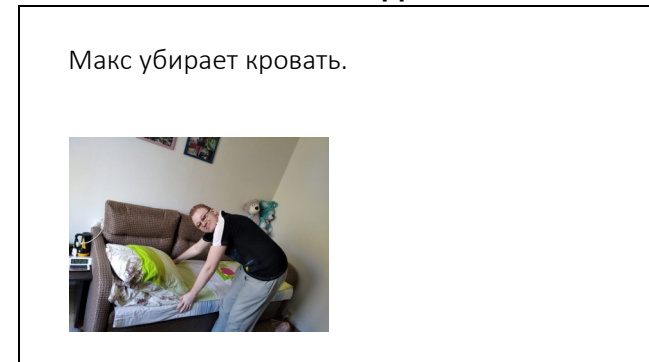


Что мы делаем утром, после того, как проснулись

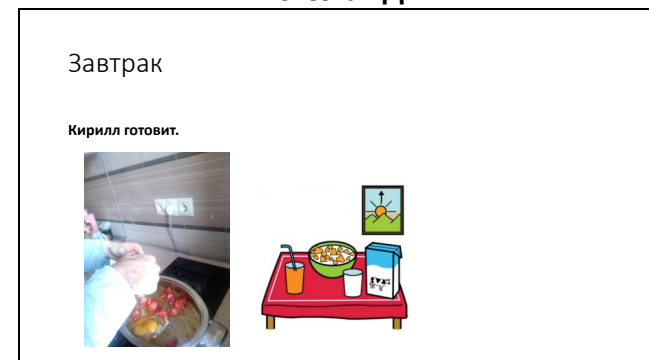
3 слайд



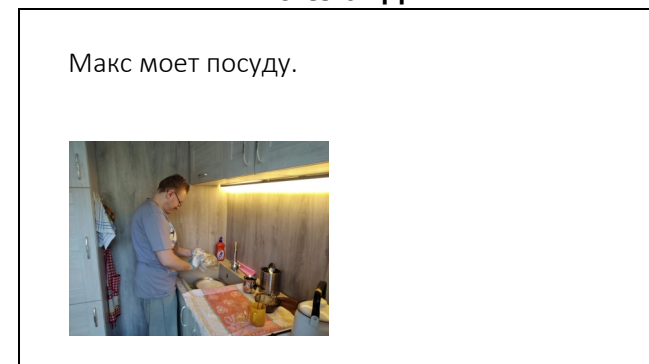
4 слайд



5 слайд

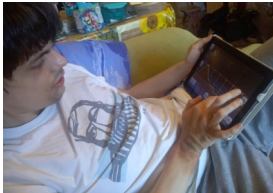


6 слайд



7 слайд

Кирилл Жуковский играет

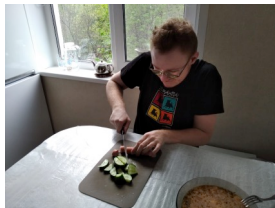


Кирилл Иванов играет.



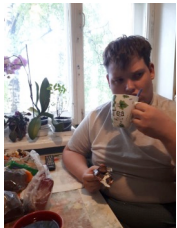
8 слайд

Кирилл готовит. Макс готовит.



9 слайд

Можно пить чай.



10 слайд

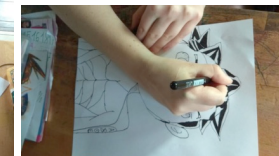
Магазин.



Обязательно носить маску!

11 слайд

Марина рисует.



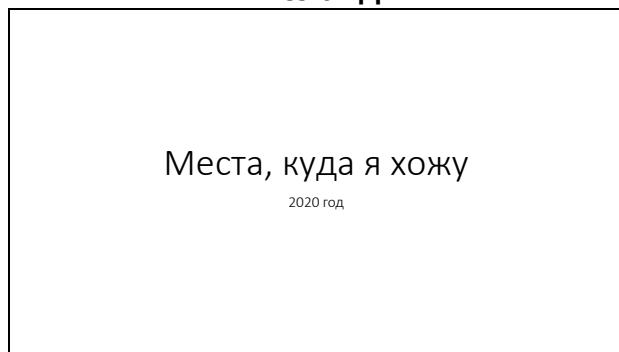
12 слайд

Пишем.



2 блок - «Места, куда я хожу»

1 слайд

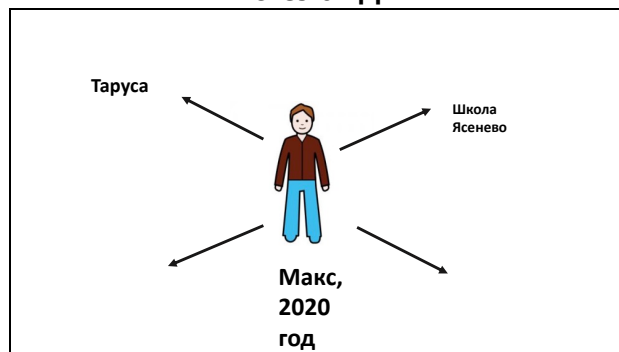


Нарисуй, куда ты ходишь?

2 слайд



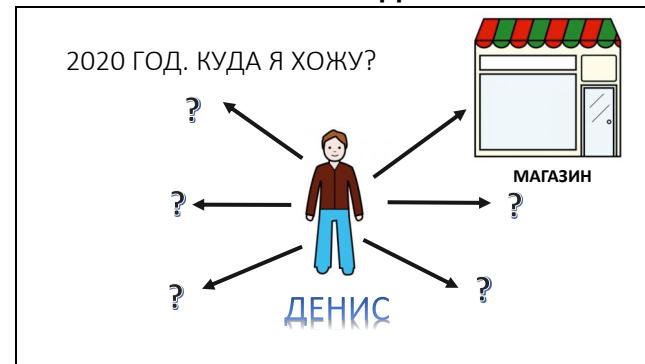
3 слайд



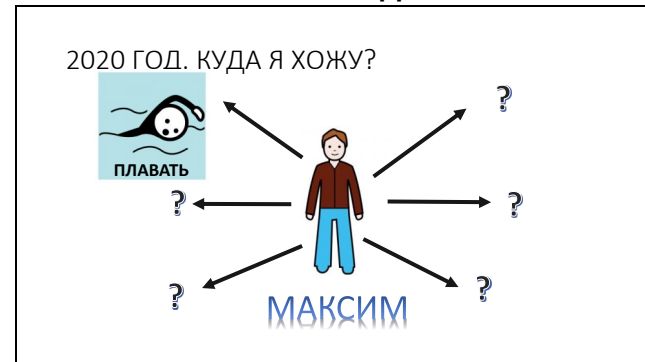
4 слайд



5 слайд



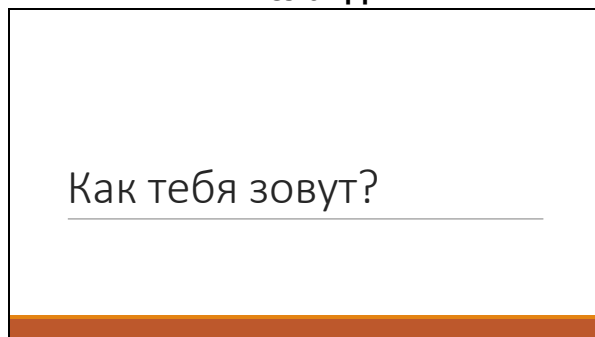
6 слайд



3 блок - «Я сейчас и я в будущем»

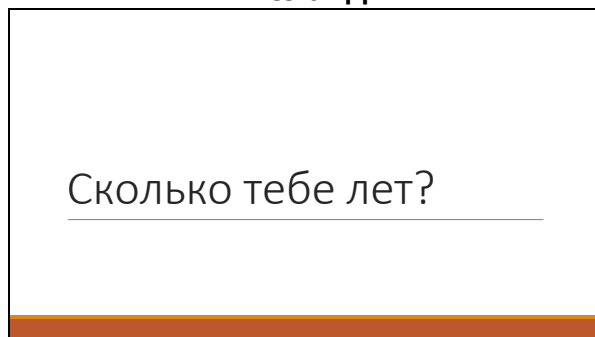
1 слайд

Как тебя зовут?



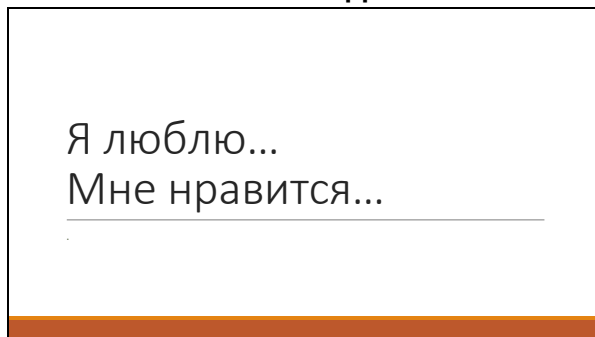
2 слайд

Сколько тебе лет?



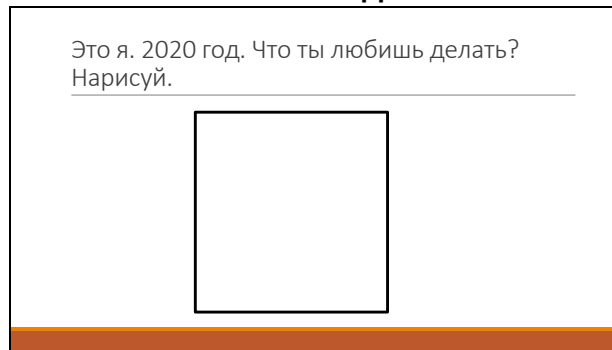
3 слайд

Я люблю...
Мне нравится...



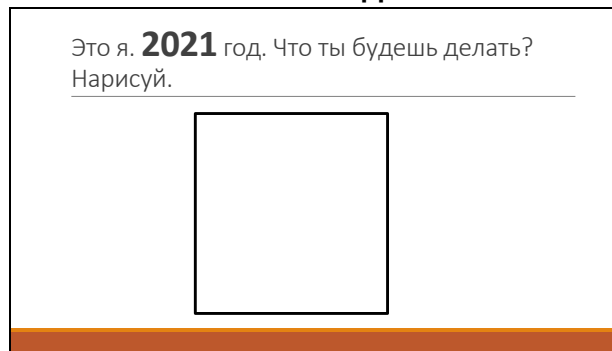
4 слайд

Это я. 2020 год. Что ты любишь делать?
Нарисуй.



5 слайд

Это я. **2021** год. Что ты будешь делать?
Нарисуй.



4 блок - Профессии технологического колледжа № 21

1 слайд

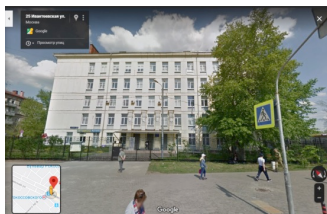
СЕРГИЕВ ПОСАД.



Раньше ты училась в Сергиевом Посаде

2 слайд

КОЛЛЕДЖ №21



В сентябре ты будешь учиться в Технологическом колледже № 21.

3 слайд

В КОЛЛЕДЖЕ УЧАТ ПРОФЕССИИ

- ПРОФЕССИИ:
- КЕРАМИСТ,
- СТОЛЯР,
- ОФОРМИТЕЛЬ,
- ЦВЕТОВОД.

4 слайд

КЕРАМИСТ



- АНТОН – КЕРАМИСТ.
- АНТОН ЛЕПИТ ИЗ ГЛИНЫ.
- АНТОН РИСУЕТ.

5 слайд

ЦВЕТОВОД



- ЕГОР – ЦВЕТОВОД.
- ЕГОР САЖАЕТ ЦВЕТЫ.
- ЕГОР УХАЖИВАЕТ ЗА ЦВЕТАМИ

6 слайд

СТОЛЯР



- СТОЛЯР РАБОТАЕТ С ДЕРЕВОМ.
- СТОЛЯР ПИЛИТ.
- СТОЛЯР РИСУЕТ.



7 слайд

ОФОРМИТЕЛЬ

- ОФОРМИТЕЛЬ РИСУЕТ.
- ОФОРМИТЕЛЬ РАБОТАЕТ С БУМАГОЙ.



10 слайд

КОЛЛЕДЖ №21

- МЕТРО БУЛЬВАР РОКОССОВСКОГО



8 слайд

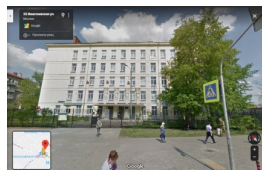
ОФОРМИТЕЛЬ



9 слайд

КОЛЛЕДЖ №21

МЕТРО БУЛЬВАР РОКОССОВСКОГО



Список методических источников:

1. «Правила и рекомендации по сопровождению» (<https://so-edinenie.org/volonteram/pravila-i-dokumenty/pravila-i-rekomendacii-po-soprovozhdeniyu>)
2. Г.Л.Зайцева. Дактилология. Жестовая речь. Учебное пособие для педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1991 г.
3. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области/ Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014.
4. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития/ М. Кларк, К. Хайдт, М. Аллон, С. Эдвардс, Ш. Кушман – М., 2015.
5. Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе: методическое руководство для специалистов социальной сферы / ред. Т.А. Басилова. – Москва: МГППУ, 2008.
6. Коротовских Е.В. Психологические особенности профессионального самоопределения учащихся с нарушенным слухом // Известия ВГПУ. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya-s-narushennym-sluhom>
7. Кононова В. Н., Шмелев А. Г. ДДО и «Профоринтератор»: Приемственность отечественных профориентационных методик // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ddo-i-proforientator-preemstvennost-otechestvennyh-proforientatsionnyh-metodik>
8. Лобанова А.В., Никитина М.А. Изучение профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста с умственной отсталостью // Педагогика и психология образования. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-professionalnoy-orientatsii-detey-starshego-shkolnogo-voznrasta-s-umstvennoy-otstalostyu>
9. Лысова А.А. Формирование компетенций в выборе профессии у слабовидящих школьников: методическое пособие для специалистов коррекционного образования / А.А. Лысова. - Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2010. - 67с.
10. Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и

интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. - М., Теревинф, 2014 г.

11. Сопровождение незрячего: метод. пособие / ГУК «Амурская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих»; сост. Н. А. Ланкина; Е. Б. Ульякина; отв. за вып. Е. Б. Ульякина. — Благовещенск, 2011.

12. Учитесь понимать незрячего: метод. пособие / сост. Н.А. Ланкина, Е.Б. Ульякина; Амур. обл. спец. б-ка для незрячих и слабовидящих. — Благовещенск, 2011.

13. Филатова О.В., Черкасова И.П. Программа «Профессиональное самоопределение детей с заболеваниями органов зрения» // Специальное образование. 2014. №X. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/programma-professionalnoe-samoopredelenie-detey-s-zabolevaniyami-organov-zreniya>

Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей.

Данные о родителе:

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Контактный телефон _____ Электронная почта _____

Данные о ребенке:

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Дата рождения _____

Состояние слуха: (подчеркните подходящий ответ)

- Слышит громкую речь, понимает речь
- Реагирует на речь, но не понимает сказанное
- Реагирует на громкие звуки
- Не реагирует на звуки

Состояние зрения:

- Носит очки
- Читает крупный/обычный текст
- Видит крупные контрастные картинки
- Видит очертания предметов
- Самостоятельно ориентируется в новом помещении
- На улице и в новом помещении ходит за руку
- Реагирует на свет
- Не реагирует на зрительные стимулы

Какими средствами общения пользуется:

- Громкая устная речь
- Письменная речь
- Дактильная азбука
- Дактилология в руку
- Русский жестовый язык
- Русский жестовый язык в руки
- Собственные жесты, придуманные в семье
- Картинки, рисунки или карточки PECS/ МАКАТОН , др.
- Фотографии
- Реальные предметы

Навыки приема пищи:

- Самостоятельно ест и аккуратно пользуется столовыми приборами

- Ест с помощью взрослого

Аллергии _____

Навыки самообслуживания и личной гигиены:

- сообщает, когда хочет в туалет/ ходит в туалет сам/ с помощью взрослого; знает свои вещи и одевается сам/ с помощью взрослого

- участвует в домашней работе: накрыть на стол/убрать со стола/ убрать свои вещи и пр. _____

Особенности поведения (может ли проявить агрессию, почему?; убегает и пр.) _____.

Обучение _____

В каком классе? _____

С удовольствием ходит на занятия? _____

Какие уроки предпочитает, даются легче? _____

Какие уроки не любит, плохо даются? _____

Что любит делать в свободное время / хобби / особые предпочтения _____

Выполняет задания по образцу самостоятельно/ с помощью?

Умения: писать/вырезать ножницами/пользоваться кисточкой /другими инструментами _____

После школы вы хотите, чтобы ваш ребенок учился или работал /другое _____

Как вы думаете, какая профессия подошла бы вашему ребенку? _____

Куда планируете поступить после школы _____

Спасибо за ответы.

Приложение 2

Анкета выявление предпочтений (для детей).

Прочитай внимательно и заполни анкету.
 Фамилия _____ Имя _____
 Дата рождения _____
 Контактный телефон _____ Электронная почта _____
 Состояние слуха: _____
 Состояние зрения: _____
 Какими средствами общения ты пользуешься (*нужное подчеркнуть*): устная речь / письменная речь / тактильная азбука / жестовый язык / Брайль
 В какой школе ты учишься? _____ Класс _____
 Какие уроки тебе нравятся? _____
 Почему? _____
 Какие уроки не любишь? _____
 Почему? _____
 Что ты любишь делать в свободное время /хобби/ _____
 Ты помогаешь дома? _____ Как? _____
 После школы ты хочешь учиться или работать /другое? _____
 Куда хочешь поступить после школы? _____
 Какая профессия тебе нравится? _____ Почему? _____
 Кем ты хотел(а) бы работать и где? _____

Приложение 3

Профиль обучающегося

Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения	
Возможности зрения:	
Возможности слуха:	
Аллергия:	
Средства общения:	
Я понимаю...	
Я общаюсь с помощью...	
Я учусь в школе, класс:	
Мои любимые занятия:	
Мои занятия дома:	
Что важно знать обо мне... (особенности поведения)	

Примеры заполненных профилей участников без указания имени и даты рождения

1.

Возможности зрения:	<i>Не вижу</i>
Возможности слуха:	<i>Не слышу</i>
Аллергия:	<i>нет</i>
Средства общения:	
понимаю...	<i>Письмо на ладони, письменная речь – рельефно-точечный шрифт Брайля</i>
Я общаюсь с помощью...	<i>Устная речь, письменная речь – рельефно-точечный шрифт Брайля</i>
Я окончил(а) школу (год окончания):	<i>Массовую общеобразовательную школу, 1996</i>
Я окончил(а) колледж, ВУЗ (какой, год окончания):	<i>Московский государственный институт культуры и искусств, кафедра режиссура кино, 2001</i>
Получил(а) специальность:	<i>режиссер кино и тв.</i>
Опыт работы:	<i>Телеоператор на спутниковом тв а затем на тк Звезда</i>
Мои любимые занятия:	<i>Хожу на футбол (болею за любимую команду) Читаю</i>
Мои занятия дома:	
Что важно знать обо мне...	

2.

Возможности зрения:	<i>Плохо вижу мелкие предметы. Лучше вижу по центру. Плохо вижу в сумерках, нужно адаптироваться к смене освещения. Слева и справа поля зрения ограничены. Плохо вижу предметы черного, белого и бежевого цветов. Лучше разноцветные.</i>
Возможности слуха:	<i>Не слышу</i>
Аллергия:	<i>ромашка</i>
Средства общения:	
Я понимаю...	<i>Российский жестовый язык вблизи</i>
Я общаюсь с	<i>Российский жестовый язык вблизи</i>

помощью...	
Я окончил(а) школу (какую, год окончания):	<i>Специальную коррекционную школу для глухих</i>
Я окончил(а) колледж, ВУЗ (какой, год окончания):	<i>Политехнический колледж №39</i>
Получил(а) специальность:	<i>Метеоролог</i>
Опыт работы:	<i>Маркетинг (продажа телефонов)</i>
Мои любимые занятия:	<i>Хожу на выставки, в кино. Люблю фотографировать.</i>
Мои занятия дома:	<i>Каждый день пишу в дневнике, как я провел день. Сейчас читаю книгу "Последний из Могикан".</i>
Что важно знать обо мне...	

3.

Возможности зрения:	<i>Не вижу</i>
Возможности слуха:	<i>Не слышу</i>
Аллергия:	<i>На пыль</i>
Средства общения:	
Я понимаю...	<i>контактный жестовый язык, письменная речь - рельефно-точечный шрифт Брайля</i>
Я общаюсь с помощью...	<i>контактный жестовый язык, письменная речь - рельефно-точечный шрифт Брайля</i>
Я окончил(а) школу (какую, год окончания):	<i>Специальную коррекционную школу для глухих, 1996</i>
Я окончил(а) колледж, ВУЗ (какой, год окончания):	<i>Курсы при Школе экономики</i>
Получил(а) специальность:	<i>массажист</i>
Опыт работы:	<i>нет</i>
Мои любимые занятия:	<i>танцы</i>
Мои занятия дома:	<i>Уборка, стирка</i>

Приложение 4

Протокол наблюдений во время мастер-класса.

Вид работы на мастер-классе:

Место проведения:

Инструкция по заполнению протокола. Оцените отношение, быстроту, внимание к работе по шкале от 0 до 2, где:

0 – данная черта не наблюдается; 1 – черта наблюдается;

2 – черта ярко выражена

ФИО	Отношение (нравятся ли процесс)	Быстрота	Внимание к работе (вовлеченность в работу)	Примечания

Приложение 5

Оценка по шкале.

Фамилия, Имя _____

Дата _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Оцени по шкале:

5 – очень понравилось/супер;

4 – понравилось/ хорошо;

3 – так себе;

2 – не очень/плохо;

1 – не понравилось - не хочу заниматься

Не хочу заниматься

Супер. Очень понравилось



Приложение 6

Фамилия, имя _____

Таблица самоанализа.

Насколько вам понравился мастер-класс?

Не понравился – 1; Все равно – 2; Понравился - 3

Мастер-класс	Балл	Примечания

В примечания вносилась информация о том, почему не понравился мастер-класс.

Приложение 7

Пример адаптированного задания.

ЗАДАНИЕ 5

1. Возьми салфетки разных цветов и порви их на части.



Разложи каждый цвет отдельно.



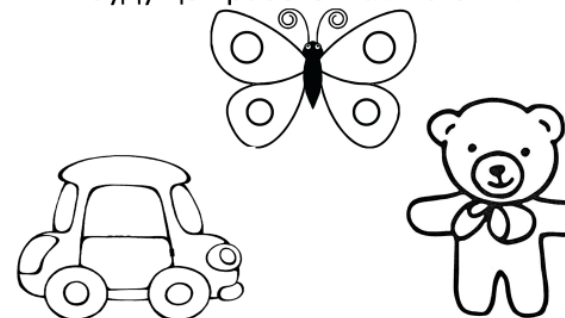
2. Добавляем в блендер воду, рваные салфетки и делаем «кашу»



Каждый цвет отдельно.
Получившуюся массу
раскладываем по емкостям.



3. Возьми рисунок (эскиз) будущей работы на листе А4.



Положи рисунок в файл.



Файл.

4. Бумажную массу выкладываем на файл с рисунком.



5. Возьми губку, прижми ее плотно к рисунку. Выжимаем воду и снова прикладываем к рисунку.



6. Выкладываем бумажную массу по рисунку и отжимать воду.



7. Когда работа закончена, оставляем картину сушиться.

