АКАДЕМИЯ
соединение

Рабочая тетрадь

Формирование первоначальных учебных навыков у детей с множественными нарушениями развития

БАНО Ресурсный центр «Ясенева Поляна», Москва 2019

Рабочая тетрадь

Формирование первоначальных учебных навыков у детей с множественными нарушениями развития

Тетрадь предназначена в первую очередь для детей, имеющих особенности развития (сочетанные нарушения – сенсорные, ментальные, двигательные), и готовящихся начать или начинающих обучение в школе.

Тетрадь содержит задания, направленные на развитие графомоторных навыков, пространственных представлений и некоторых логических операций. Кроме того, работа с тетрадью должна помогать формированию произвольности, усидчивости, внимания, познавательного интереса, навыков работы с образцом и следования правилам.

Особенность этой тетради заключается в том, что задания каждого блока представляют собой начальный уровень формирования каждого навыка, так как для последующих этапов уже существуют и доступны многие другие дидактические материалы.

Графические задания предполагают первые шаги к рисованию (в дальнейшем – письму), которые мы можем предпринять после того, как ребенок самостоятельно научился рисовать каракули. Соединение двух точек линией позволяет ребенку осознать целенаправленность процесса рисования, представить ожидаемый результат. Далее графические задания постепенно немного усложняются.

Рисовать для начала лучше толстым черным фломастером, так как это требует минимальных физических усилий со стороны ребенка. Когда он станет рисовать уже довольно уверенно, можно пробовать использовать обычный тонкий фломастер, карандаш и ручку.

Также сначала вам, возможно, придется придерживать руку ребенка, ставить ее на первую точку, направлять движение сверху вниз и слева направо, останавливать в нужный момент. Но делать это следует в том случае, если ребенок не сопротивляется или сам просит о помощи. Если ваша рука на руке ребенка доставляет ему дискомфорт, покажите, как рисуете вы, затем дайте фломастер ему в руку и придерживайте за кончик. Степень вашего участия должна со временем уменьшаться.

Все рисунки в тетради достаточно крупные, что облегчает рисование на первых этапах.

Мы рекомендуем сделать несколько копий листов с графическими заданиями и повторять их выполнение несколько раз, до того момента, когда ребенку будет полностью понятно, что от него требуется, и он сможет рисовать самостоятельно или с незначительной помощью. Можно также менять толщину и цвет фломастера, пробовать рисовать карандашом и ручкой. Можно понемногу уменьшать масштаб образца, чтобы формировались более тонкие движения.

Задания на пространственные представления и мыслительные операции предполагают первоначальное знакомство с двумерным пространством (пространством листа), в котором ребенок учится распознавать пространственные отношения: часть-целое, справа-слева, верх-низ, симметрия и др. Пока это происходит на непосредственном уровне, без обязательного использования речевых обозначений.

Все задания выполняются на наглядно-действенном уровне (ребенок складывает фигуры из картонных деталей, раскладывает фигуры по образцу, на котором отражено их взаимное расположение в пространстве рамки), поскольку образное и логическое мышление строятся на основе наглядно-действенного. Все необходимые фигуры и детали представлены на последних листах тетради. Их можно вырезать и использовать многократно.

Задачи, где нужно сложить геометрические фигуры из двух частей, осваиваются в два этапа. Сначала ребенок накладывает части на фигуру, разделенную пунктирной линией пополам (так ему легче понять, как правильно расположить деталь). Затем мы просим его положить точно так же детали уже на сплошную фигуру рядом.

Последняя серия заданий на формирование обобщения правила выполняется с помощью пластилина. Ребенку предлагается наклеить пластилиновые шарики в кружочки соответствующих цветов, а затем продолжить строку, сохраняя цветовую последовательность. Когда ребенок освоит предложенные последовательности, вы можете выполнять аналогичные упражнения, меняя цвета пластилина, усложняя последовательность, делать похожие задания с мозаикой и другими материалами.

В работе со всеми заданиями каждому ребенку может потребоваться разное количество повторений. Графические задания мы рекомендуем повторить не меньше 5 раз каждое. В остальных предлагаем ориентироваться на степень самостоятельности ребенка.

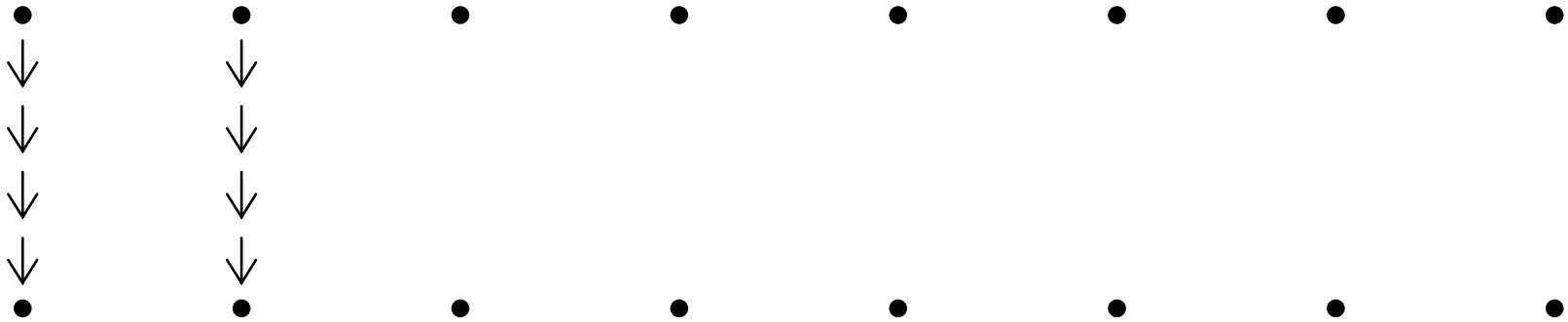
Продолжительность занятия с тетрадью может составлять 10-20 минут в день, в течение этого времени рекомендуется выполнить 1-2 задания разных типов.

Весь курс занятий, в зависимости от особенностей и потребностей ребенка, может занять от одной недели до нескольких месяцев.

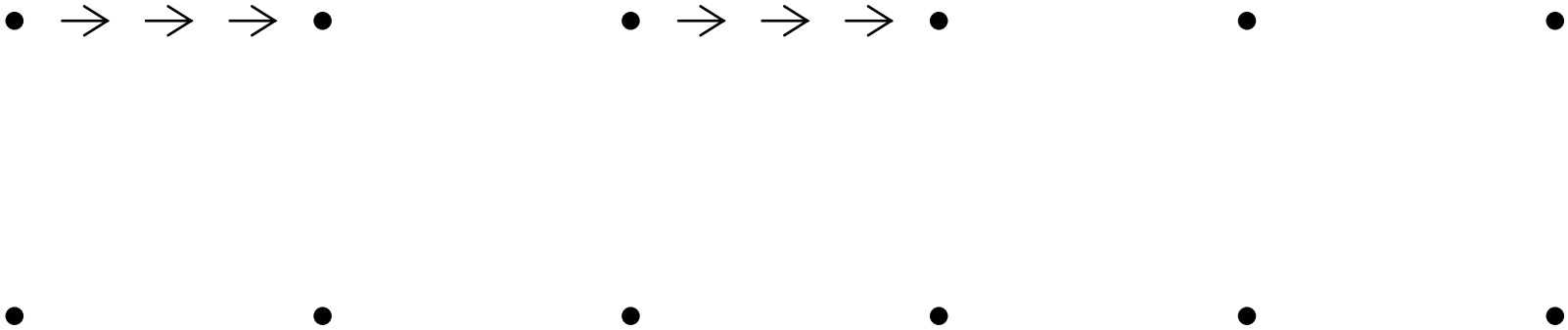
Желаем успехов!

Упражнение на развитие графомоторных навыков

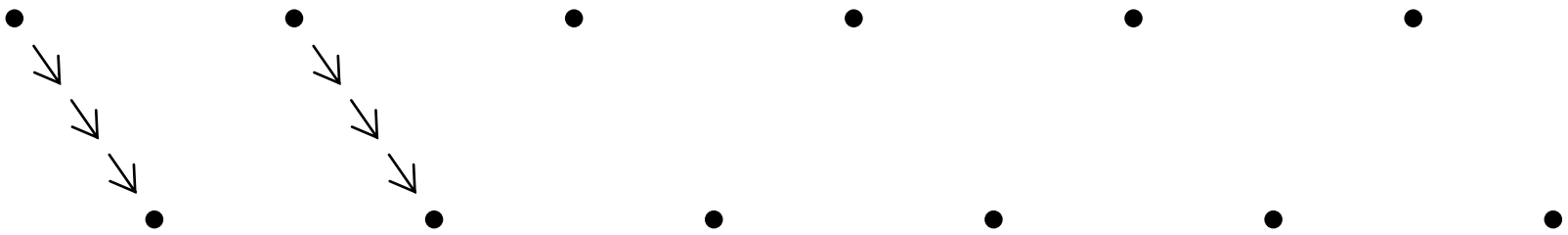
1. Соединяем точки в направлении сверху вниз



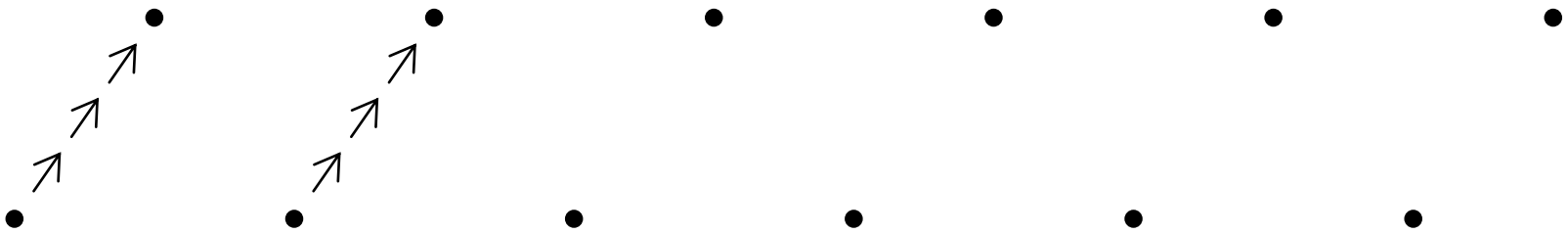
2. Соединяем точки в направлении слева направо



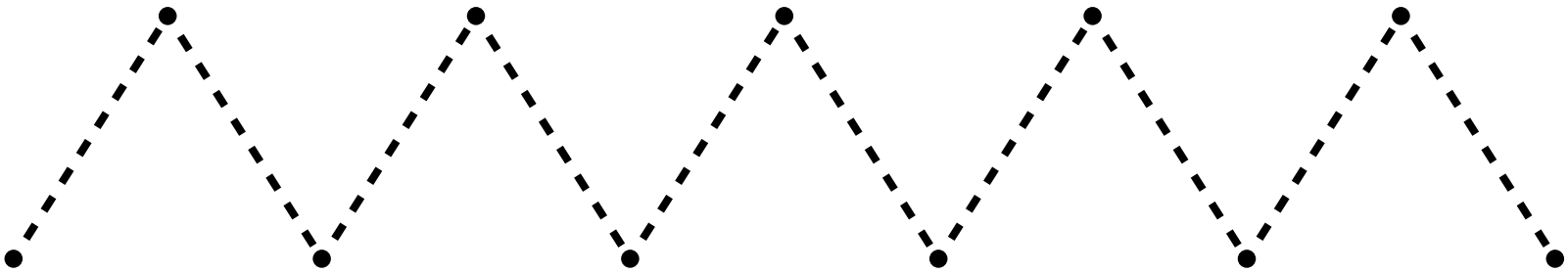
3. Соединяем точки слева направо сверху вниз



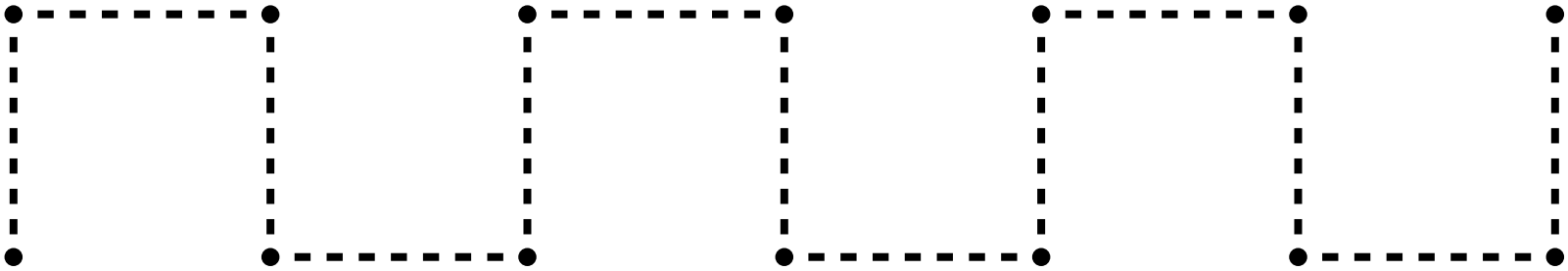
4. Соединяем точки снизу вверх слева направо



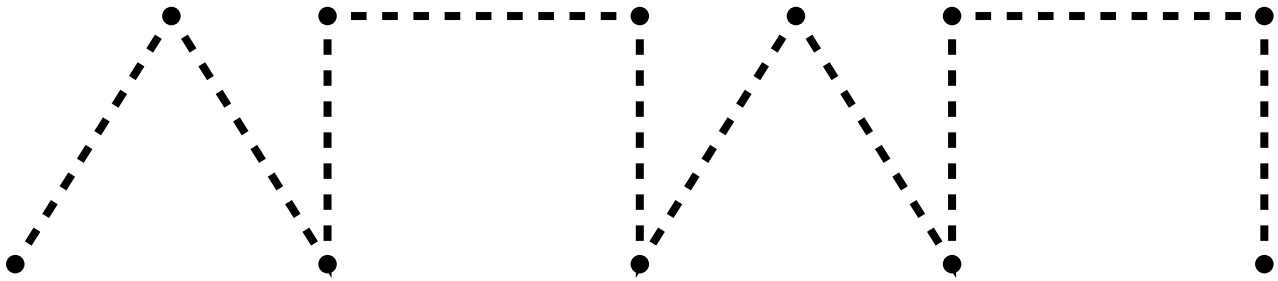
5. Рисуем орнамент



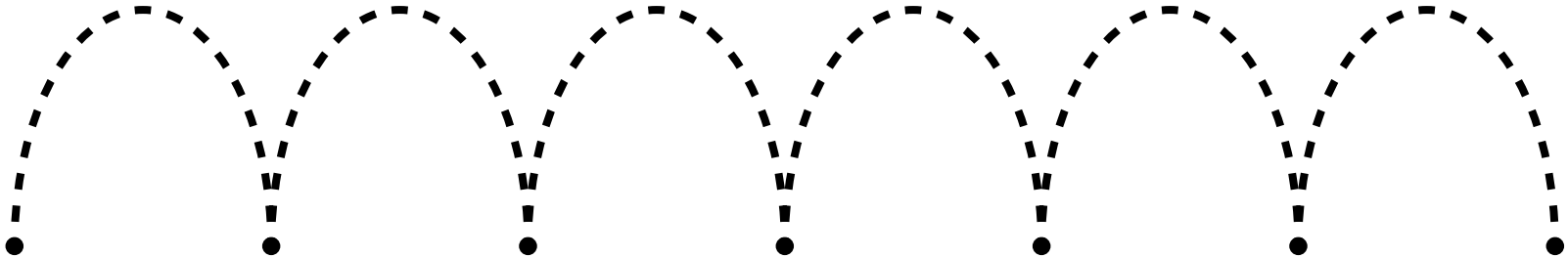
6.



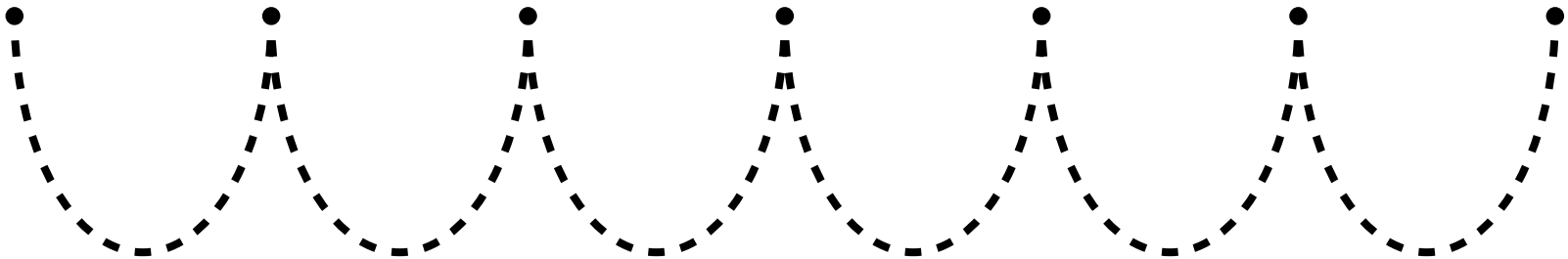
7.



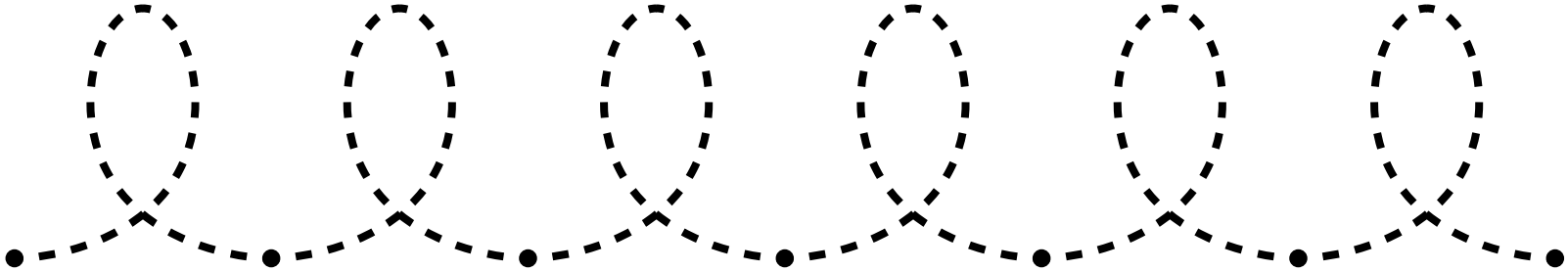
8.



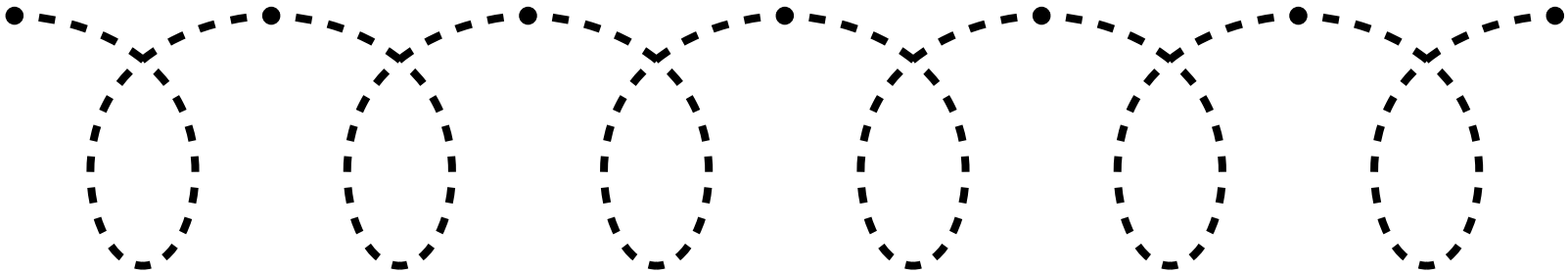
9.



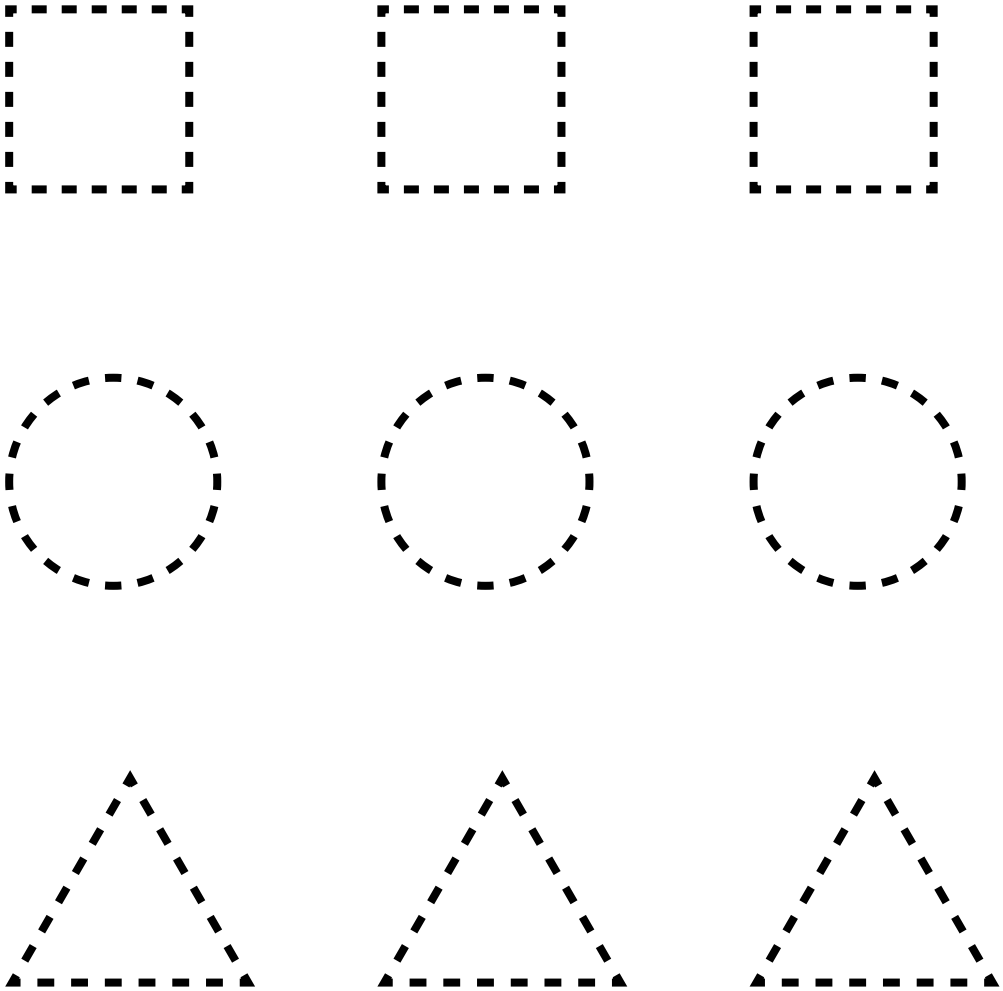
10.



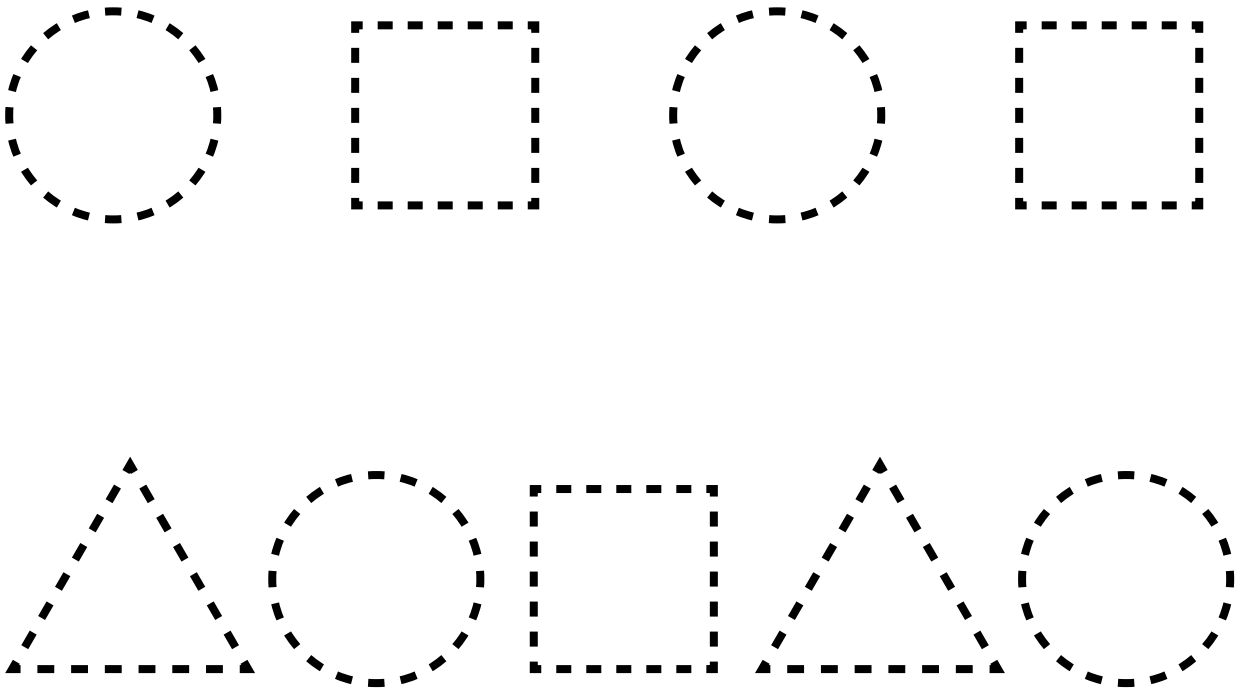
11.



12. Обводим фигуры и дорисовываем строку до конца

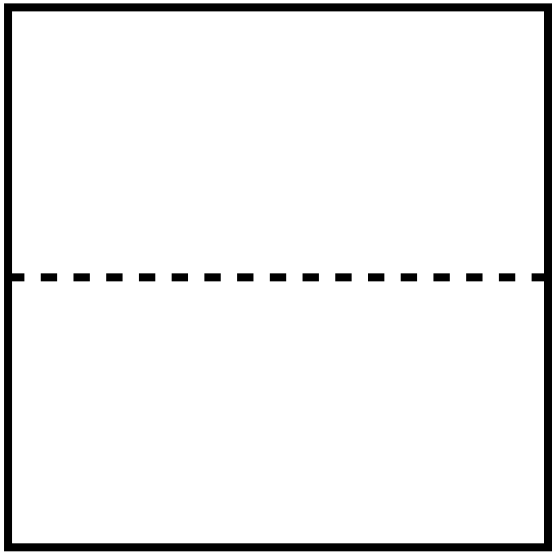


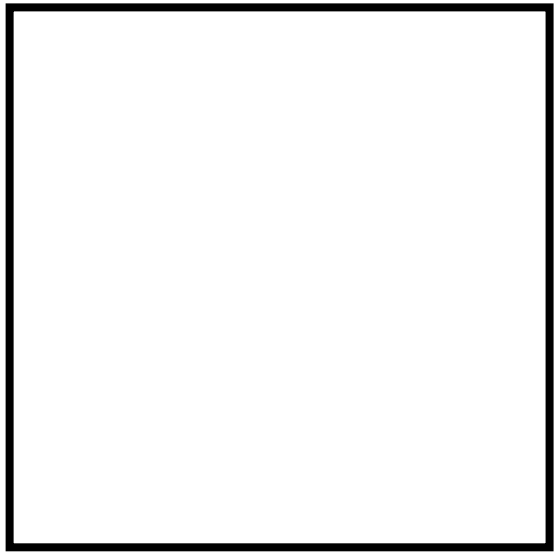
13. Обводим фигуры и дорисовываем до конца строки в той же последовательности



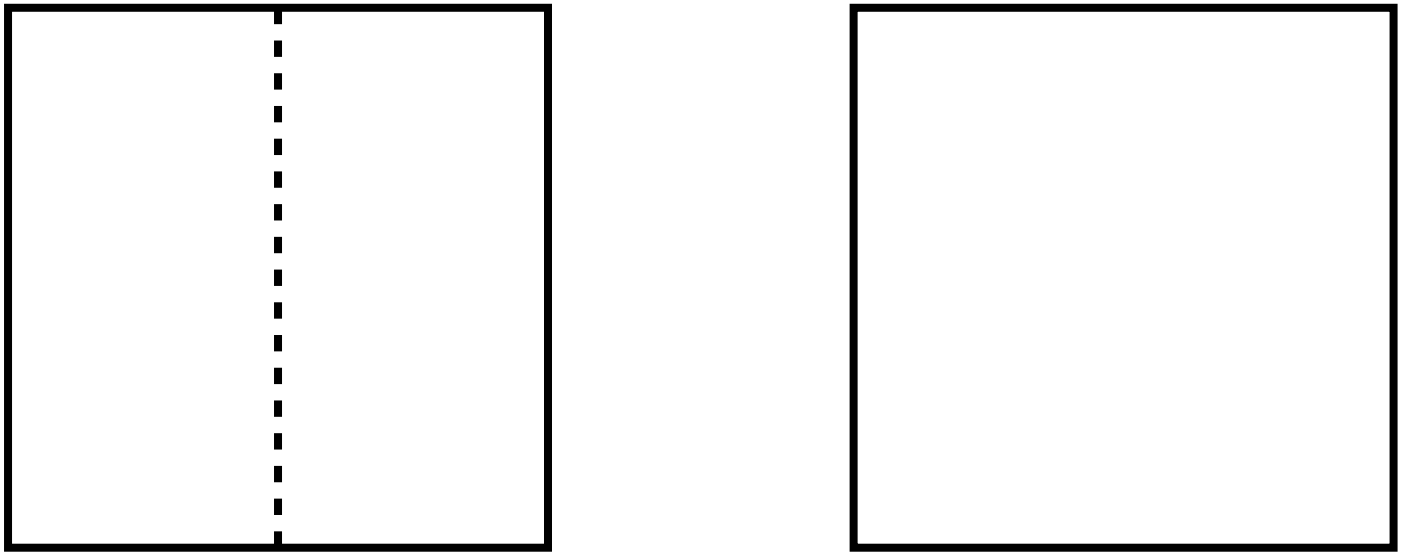
Упражнение на развитие пространственного представления

1. Собираем фигуры из частей, которые можно вырезать в конце тетради

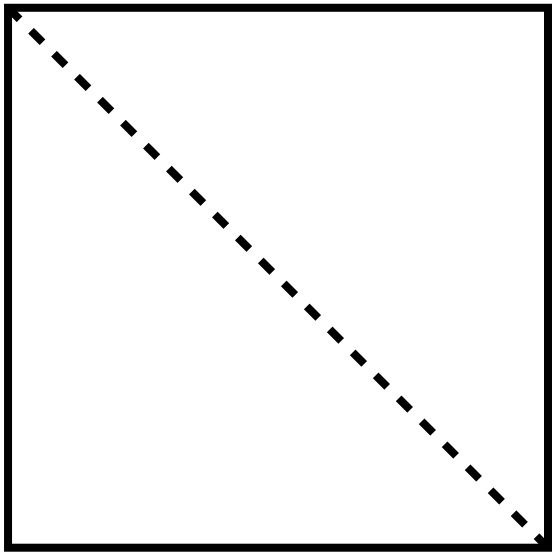


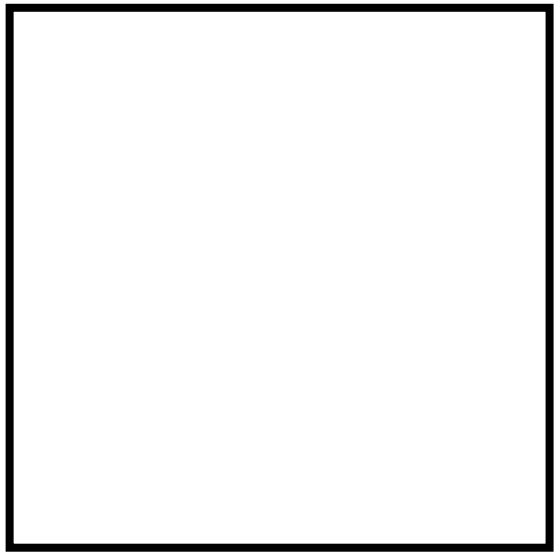


2.

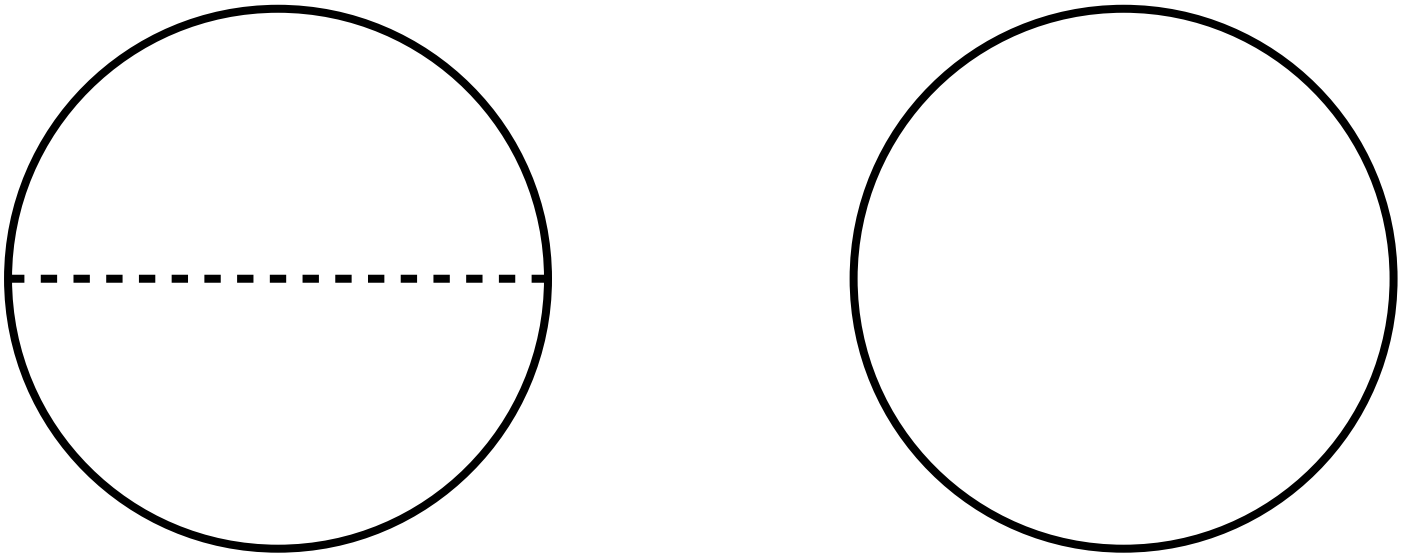


3.

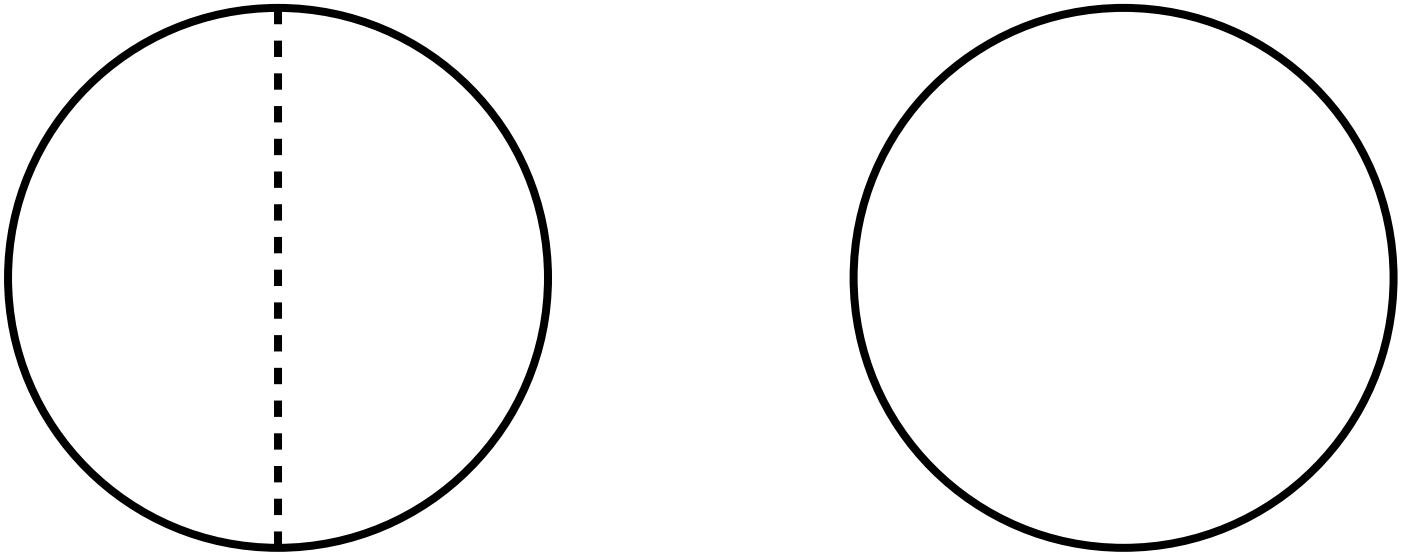




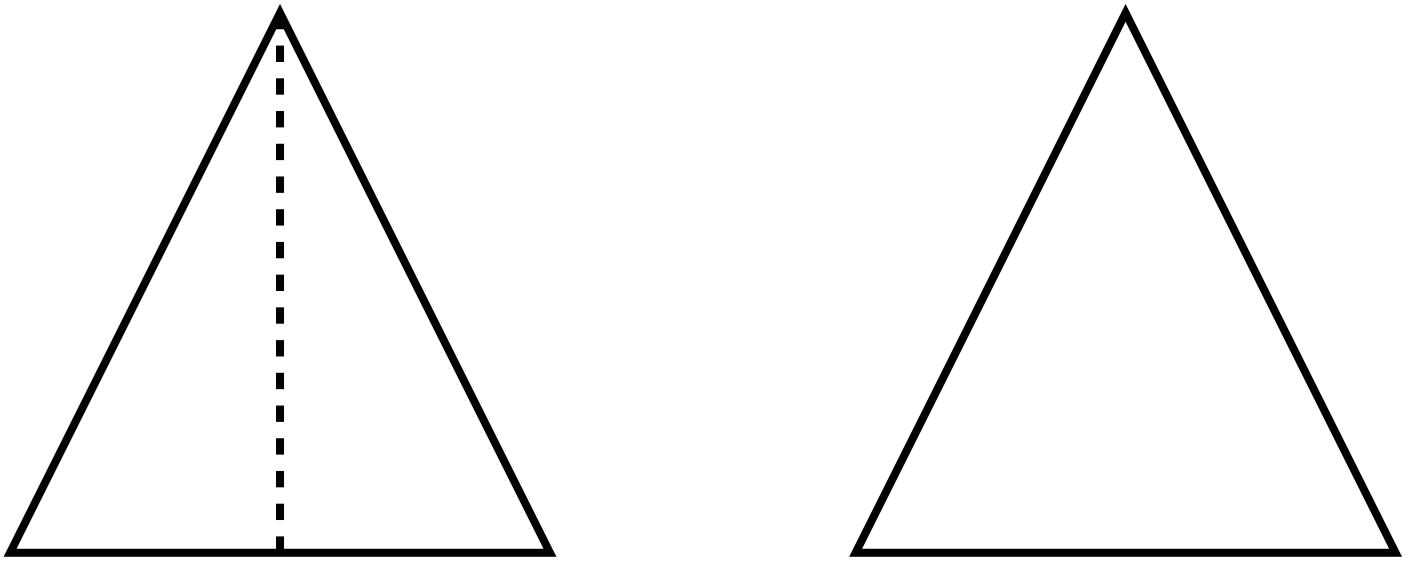
4.



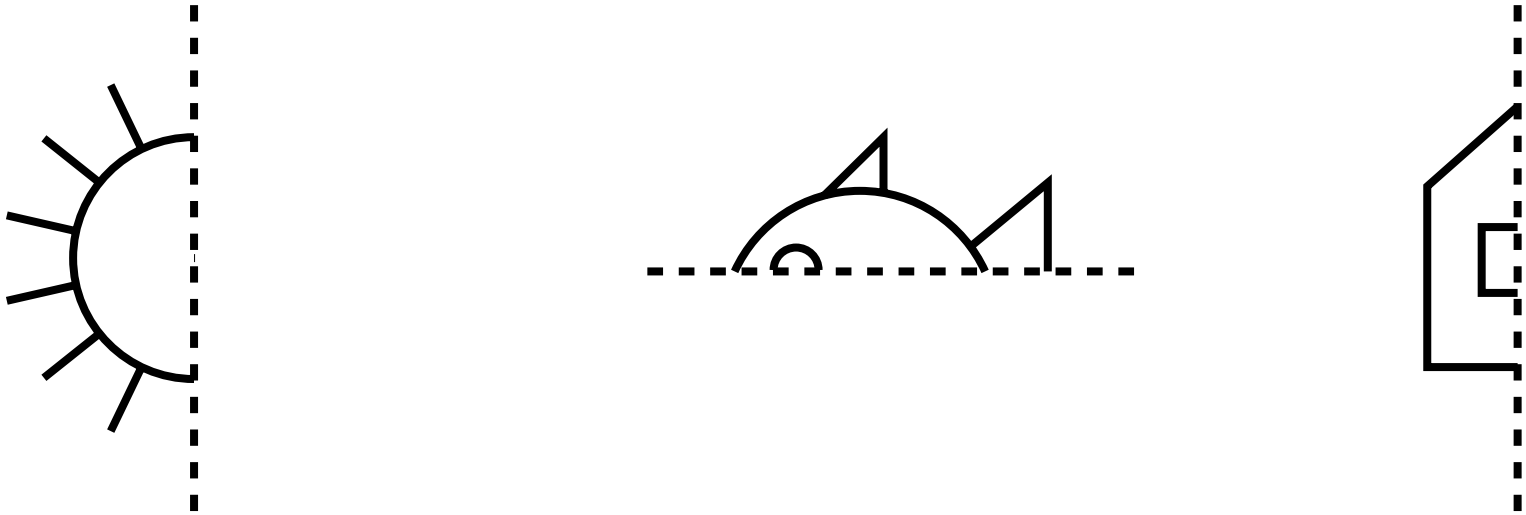
5.



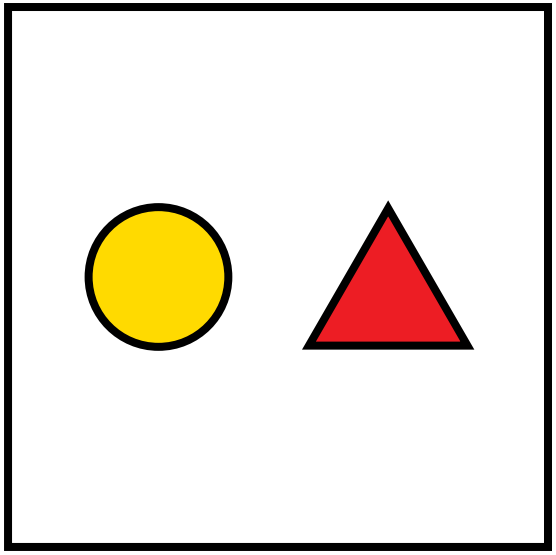
6.

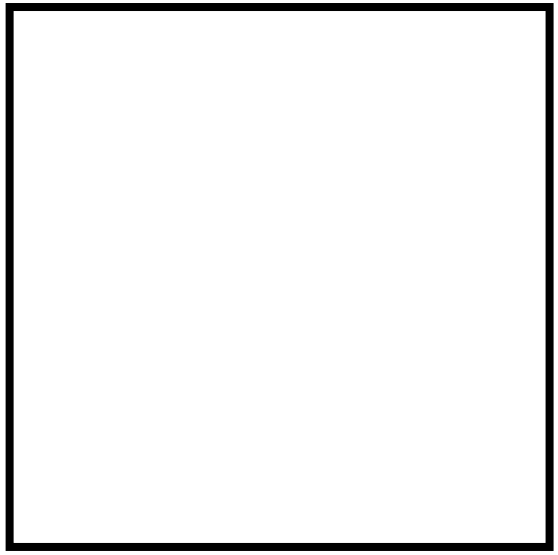


7. Дорисовываем изображение симметрично

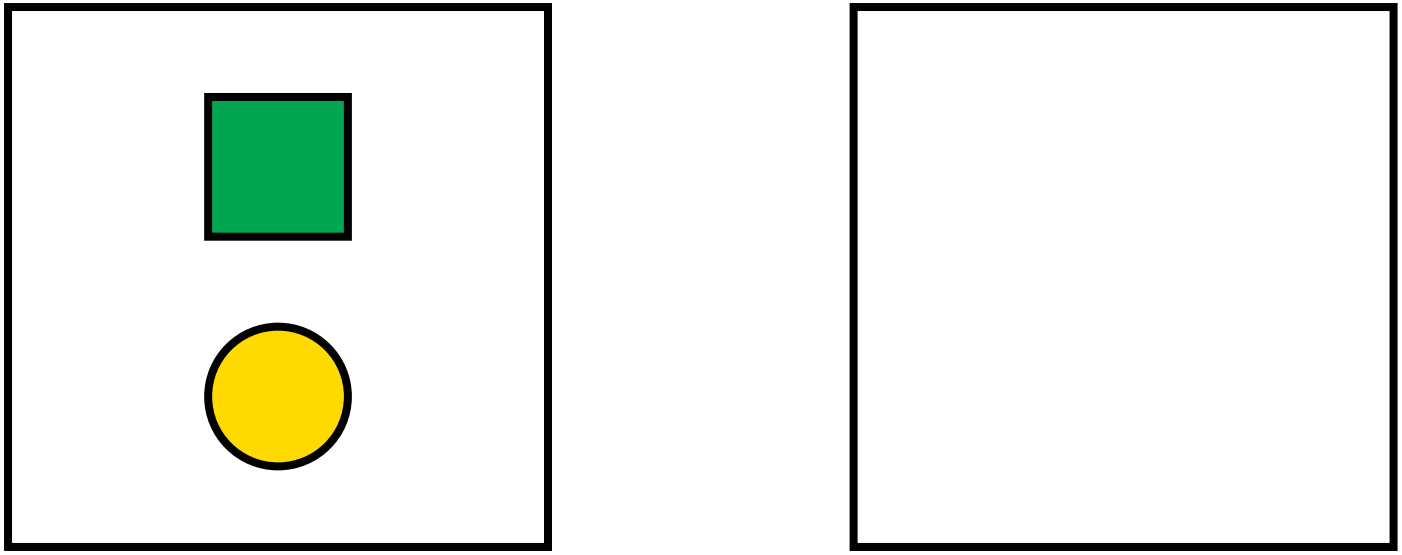


8. Располагаем фигуры в рамке по образцу (фигуры можно вырезать в конце тетради)

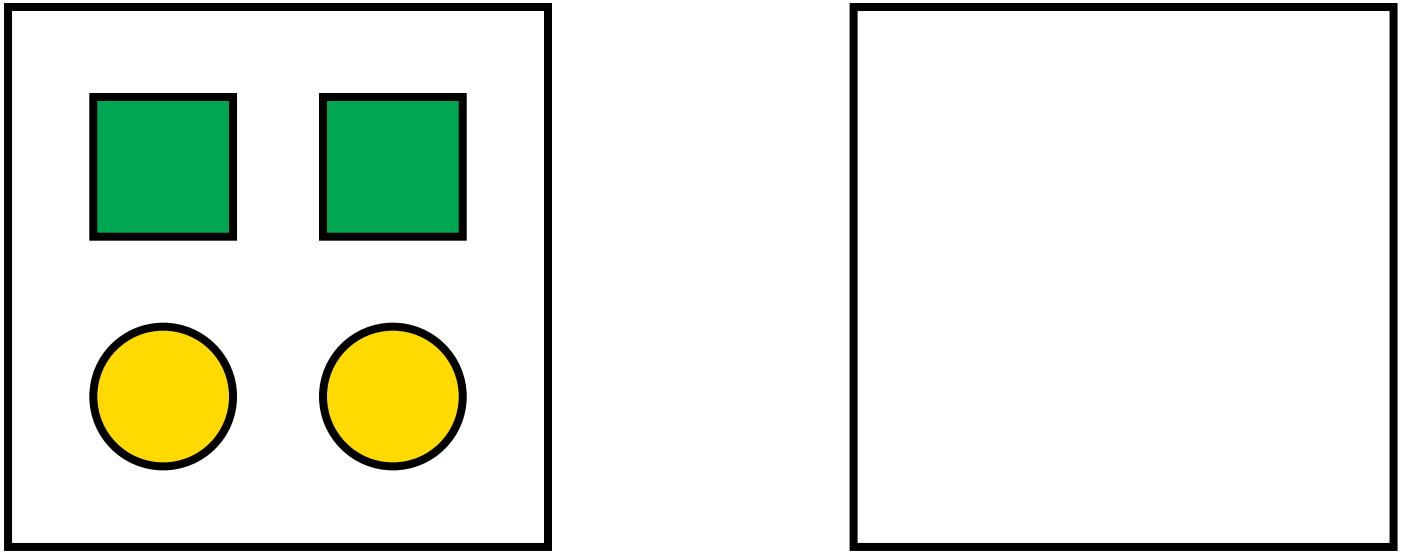




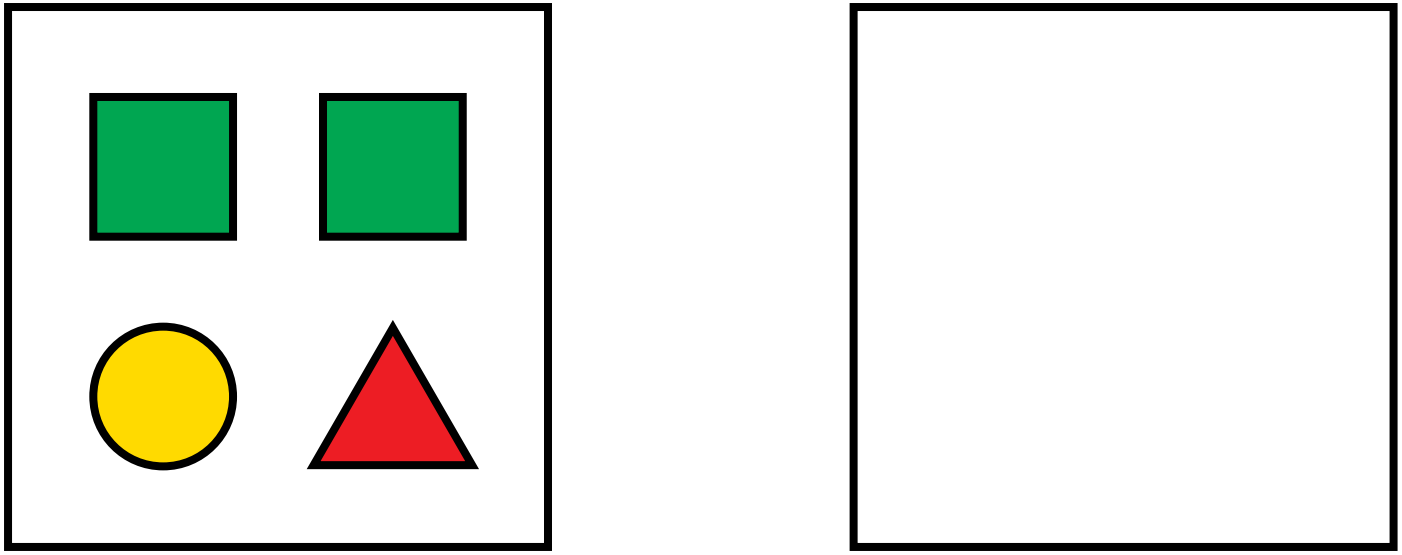
2.



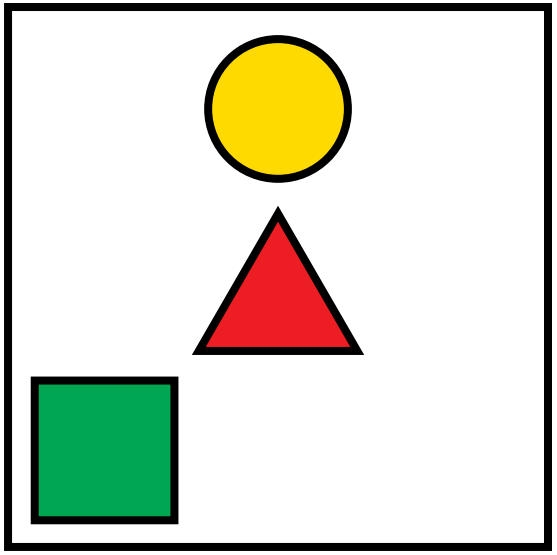
3.

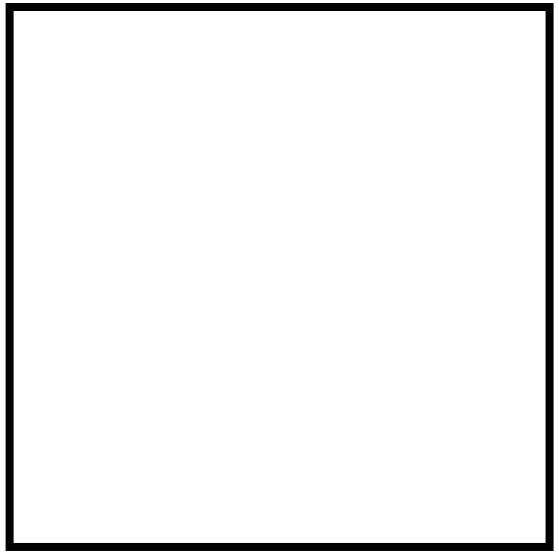


4.



5.

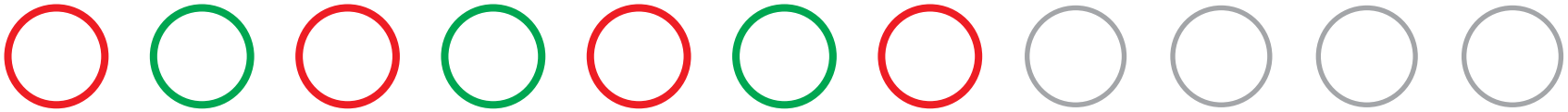




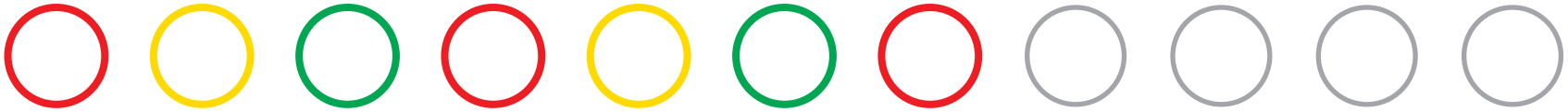
Задания на развитие обобщения

Прикрепляем пластилиновые шарики в определённой цветовой последовательности и продолжаем до конца строки

1.



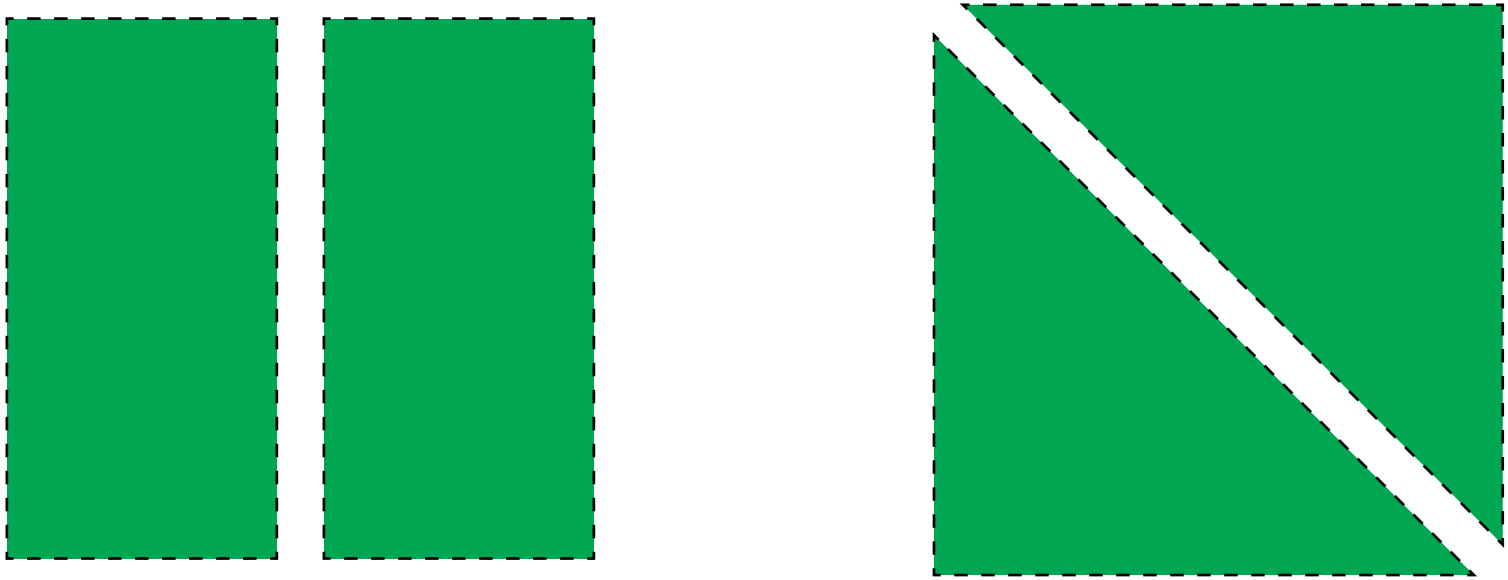
2.



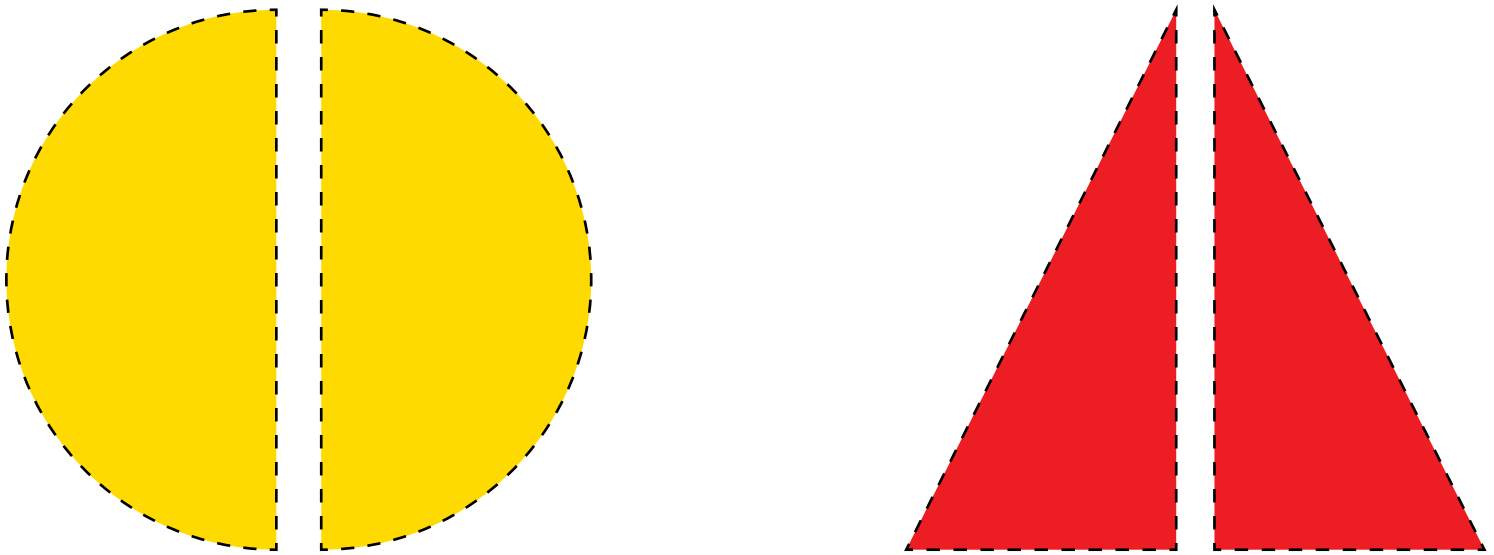
3.

Детали для вырезания

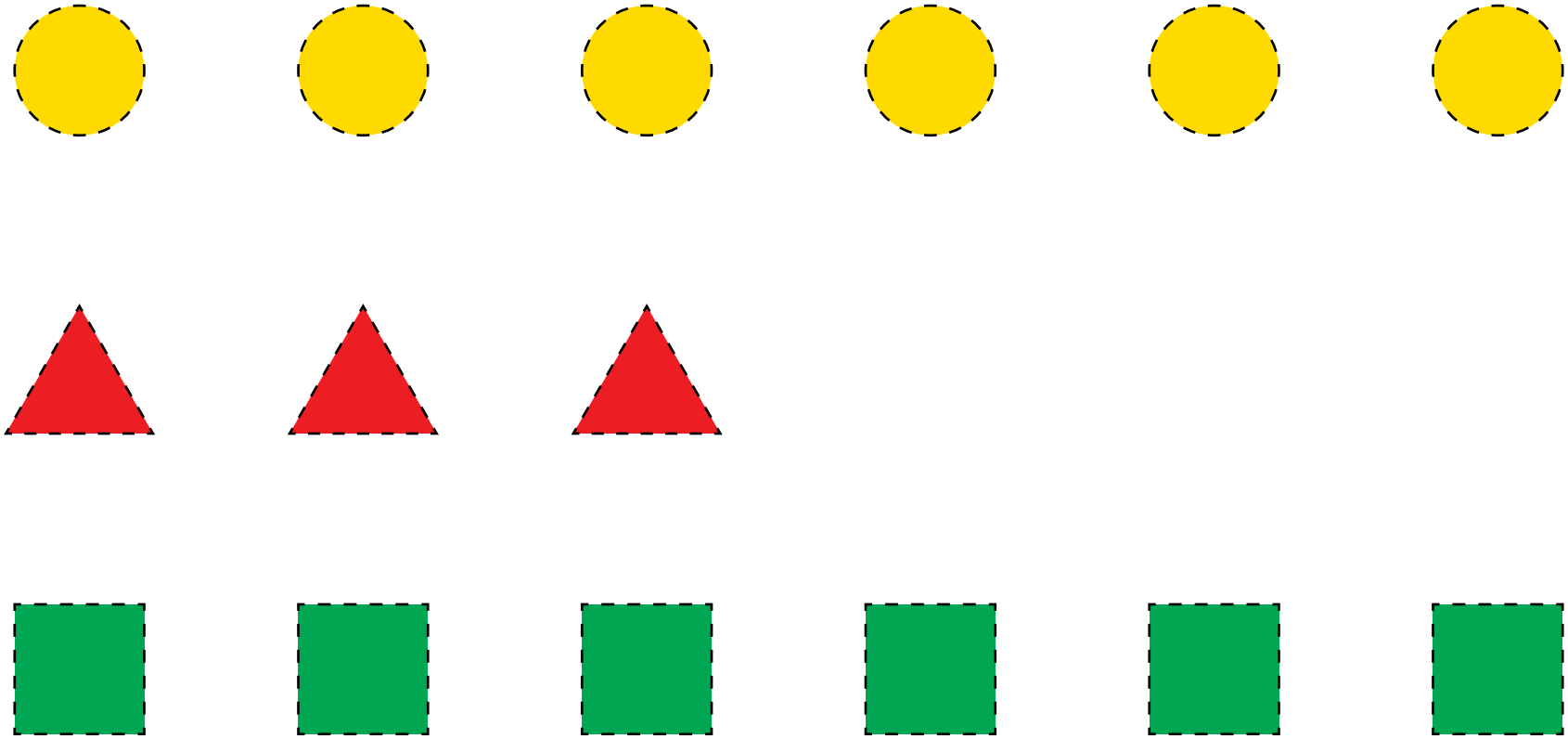
1. К заданиям II.1-3



2. К заданиям II.4-6



3. К заданиям II.8-12



АКАДЕМИЯ
соединение

БАНО Ресурсный центр «Ясенева Поляна», Москва 2019
Составители: А. Ю. Хохлова, А. С. Куренная.
На обложке использована картина Пауля Клее «Флора в песок», 1927.

http://deafblindacademy.ru/