

# **Методика диагностического обучения детей с двойным сенсорным и множественными нарушениями развития**

БАНО Ресурсный центр поддержки людей  
со слепоглухотой и их семей «Ясенева Поляна»

Составители:

Хохлова А. Ю., психолог, к.пс.н.

Моисеева И. В., психолог

Куренная А. С., специалист по работе с семьей



# Содержание

Введение. Проблемы диагностики психического развития ребенка с сочетанными нарушениями зрения и слуха	4
Анализ диагностических обследований, проведенных на базе Ресурсного центра «Ясенева Поляна»	11
Программа «Диагностическое обучение»	15
Анкета сбора предварительной информации	18
Особенности психолого-педагогической характеристики слепоглухого ребенка и ребенка с множественными нарушениями развития	19
Форма индивидуальной программы развития для детей с множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха	22
Примеры постановки учебных задач по итогам диагностического обучения	28
Приложения	36

# **Введение. Проблемы диагностики психического развития ребенка с сочетанными нарушениями зрения и слуха**

Остро стоит вопрос подбора подходов и адекватного диагностического инструментария, с помощью которого можно оценить реальный уровень психического развития слепоглухого человека. В зарубежной литературе можно встретить противоположные точки зрения на этот вопрос. Некоторые специалисты используют стандартные психологические тесты, включая тесты интеллекта и личностные опросники, которые почти всегда показывают серьезное отставание ребенка с выраженным снижением слуха и зрения по всем изучаемым показателям. Тем не менее такой подход иногда оказывается полезен для того, чтобы слепоглухой ребенок или молодой человек мог получать в дальнейшем необходимую социальную поддержку и сопровождение.

Другая точка зрения заключается в том, что стандартизированные диагностические процедуры вообще не могут показать способности и возможности слепоглухого, особенно если зрение и слух отсутствуют с момента рождения. Это объясняется тем, что дети, как правило, вообще или в достаточной мере не владеют символическими способами общения, им трудно давать инструкции, их поведение в тестовой ситуации очень сложно интерпретировать и/или они не понимают тестовую ситуацию. (Аск Ларсен Ф., 2016).

Сторонники этой точки зрения предполагают, что описательный подход и наблюдение – это наиболее эффективные методы оценки особенностей развития и интерпре-

тации поведения слепоглухого ребенка. Для фиксации данных активно используется видеозапись поведения ребенка в различных ситуациях. Далее видеозаписи анализируют и протоколируют значимые моменты. Одна из известных методик диагностики и коррекции проблемного поведения детей со слепоглухотой, основанная на анализе видеозаписей, разработана Яном Ван Дайком. (Ван Дайк Я., 2004).

Также в последние годы очень активно анализ видеозаписей применяется для изучения и развития коммуникативных действий, которые могут быть не распознаны как попытки общения или интерпретированы неправильно. Такие действия могут быть выделены из общей двигательной активности и соотнесены с конкретными жизненными ситуациями при просмотре большого количества видеоматериалов, фиксирующих поведение слепоглухого ребенка. И в дальнейшем учитель и члены семьи, понимая значение того или иного действия, начинают реагировать на него одинаковым образом, действие закрепляется и становится аналогом понятия или обозначением какой-либо ситуации (Аск Ларсен Ф., 2016).

Выбор подхода к диагностическому изучению особенностей развития слепоглухого затрудняется тем, что группа людей с нарушениями зрения и слуха очень неоднородна. Этиология нарушений очень разнообразна, к категории слепоглухих относятся люди с врожденными и приобретенными с возрастом нарушениями, с полной или частичной потерей зрительной и слуховой функций, причем потеря зрения и слуха может произойти в разное время.

Поэтому выбор диагностических методов и методик должен производиться в случае с каждым ребенком инди-

видуально и кругозор психолога в области диагностических методик должен быть очень широким. Во-первых, очевидно, что должно быть учтено состояние зрения и слуха обследуемого ребенка и стимульный материал должен быть подобран в соответствии с возможностями ребенка его воспринять. Во-вторых, по итогам анализа медицинской документации, интервьюирования близких и первичного неструктурированного наблюдения за ребенком можно приблизительно оценить, какие инструменты и методы оценки особенностей развития могут быть применены в конкретном случае – наблюдение и тестирование, структурированное наблюдение в бытовой, игровой и учебной ситуациях с использованием экспериментальных нестандартизованных задач или «сплошное» наблюдение с помощью видеофиксации.

С помощью наблюдения можно оценить двигательную и познавательную активность ребенка (как он перемещается в пространстве, обследует окружающие его предметы), многие аспекты развития коммуникации (инициативу в общении, функции общения, понимание контекста ситуации и используемые средства), эмоционально-поведенческие особенности (уровень тревожности, готовность оторваться от близкого взрослого и взаимодействовать с педагогом в новой обстановке).

Уровень мыслительных операций можно оценить с помощью нестандартизованных экспериментальных ситуаций, например, попросить ребенка найти одинаковые предметы или изображения, произвести группировку по какому-либо признаку и др. Эти приемы, как правило, используются и в педагогической диагностике.

При планировании и проведении диагностического обследования и составлении заключения о психическом

развитии слепоглухого ребенка необходимо учитывать следующие принципы:

- неинформативность сравнения с возрастными нормативами;
- информативность сравнения состояния ребенка в текущий момент и предшествующие периоды;
- информативность изучения условий социального окружения;
- трудности в дифференцировке интеллектуальных нарушений, влияния сенсорной и социальной депривации и педагогической запущенности.

Психолого-педагогическая диагностика всегда должна включать описание особенностей двигательной, сенсорной, познавательной и личностной сфер ребенка, возможностей общения, уровня владения навыками самообслуживания.

К задачам психолого-педагогической диагностики относятся:

1. подробное описание физического, соматического и психического состояния ребенка на момент обследования;
2. разработка психолого-педагогических рекомендаций по обучению и воспитанию на ближайший период.

Очень важно при оценке эмоционального и интеллектуального развития детей с бисенсорным нарушением обращать внимание **в первую очередь на его отношение к окружающим людям** и лишь во вторую очередь – на отношение к предметам и игрушкам. Необходимо опи-

сывать поведение в новой ситуации, особенности обследования помещения и предметов, выражения интереса, страха, обращения за помощью.

Обязательным условием для диагностики развития слепоглухого ребенка является оценка предметной деятельности. Выделяют несколько уровней ее формирования:

- неспецифические манипуляции, когда ребенок одинаково действует с любым предметом (облизывает, стучит, бросает и т.д.);
- специфические манипуляции, когда ребенок учитывает форму и материал предмета (стучит только твердыми предметами, может надеть предмет с отверстием на палец или руку, греметь погремушкой, рассматривать блестящий предмет и т.д.);
- уровень предметных действий, когда ребенок действует с предметом с учетом его общепринятого культурного назначения (лизет ложку, подносит чашку к губам, пытается надеть ботинок на ногу, катает игрушечную машинку, заводит волчок и т.д.).

Эмоционально-поведенческие проявления ребенка в процессе диагностического обследования также могут говорить о его понимании ситуации и особенностях не только эмоционального, но и интеллектуального развития. Например, тревога в новой ситуации – это норма, а вот отсутствие страха и тревоги в новом месте и при отдалении от близкого взрослого должны насторожить специалиста. Ребенок может также демонстрировать истерические реакции в незнакомой ситуации, проявлять агрессию и аутоагрессию, уходить от контакта с новыми людьми, погружаясь в стереотипные действия и движения (Басилова, 2019).



Для диагностики психического развития детей со слепоглухотой и множественными нарушениями развития могут применяться следующие группы методов:

- методики структурированного наблюдения;
- предметные диагностические методики и дидактические игрушки;
- общепринятые диагностические методики (как правило, при достаточно сохранном зрении).

Методики каких именно групп будут использованы в конкретном случае и в каких сочетаниях, зависит от степени выраженности нарушений слуха и зрения, наличия дополнительных нарушений, а также опыта обучения ребенка.

К более или менее стандартным процедурам оценки психических функций можно отнести разработанные в последние несколько лет методики «Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха» И.В. Верещаги, И.В. Моисеевой и А.М. Пайковой и методику оценки доступного уровня символизации в общении у детей с нарушениями зрения и слуха А.Ю. Хохловой.

«Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха» включает диагностический чемоданчик и руководство с описанием процедур и условий функциональной оценки зрения, слуха, некоторых познавательных способностей и социально-бытовых навыков (Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М., 2017).

Методика А.Ю. Хохловой позволяет оценить доступные ребенку языковые и альтернативные средства коммуникации, а также определить ближайшую перспективу развития этих средств (Хохлова А.Ю., 2016).

Отдельно для оценки навыков самообслуживания М.В. Переверзева, педагог Сергиево-Посадского детского дома для слепоглухих, разработала методику, позволяющую отслеживать развитие отдельных операций, составляющих навык, и, таким образом, отмечать даже незначительные продвижения в его формировании (Переверзева М.В., 2012).

## Анализ диагностических обследований, проведенных на базе Ресурсного центра «Ясенева Поляна» с момента его основания

48 детей с момента основания ресурсного центра прошли диагностические обследования. Первые два года работы родители обращались, в основном, с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (таких обращений большинство), поскольку в этот период перед родителями встает вопрос о выборе образовательного учреждения и учебной программы. В последние полтора года стали чаще обращаться родители детей раннего и младшего дошкольного возраста.

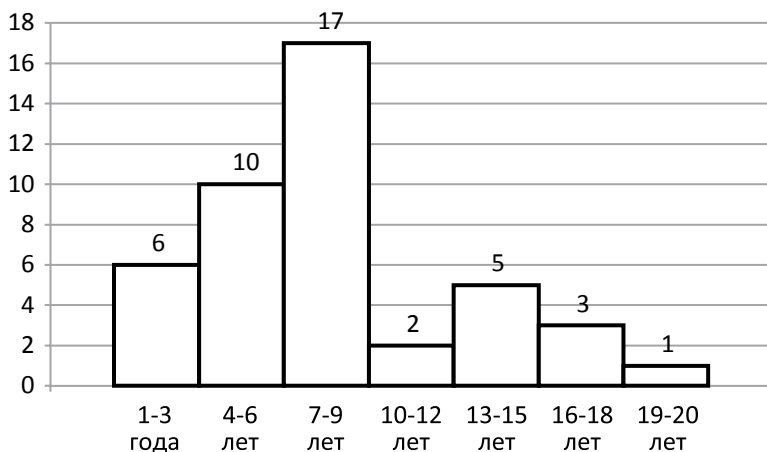


Рис. 1. Возраст детей на момент проведения диагностического обследования

Большинство участников обследований имеют частичные нарушения зрения и слуха, а также дополнительные нарушения развития (снижение слуха и зрения в струк-

туре множественных нарушений имели 35 из 48 обследованных детей).



Рис. 2. Этиология нарушений

Этиология нарушений в большей степени представлена недоношенностью.

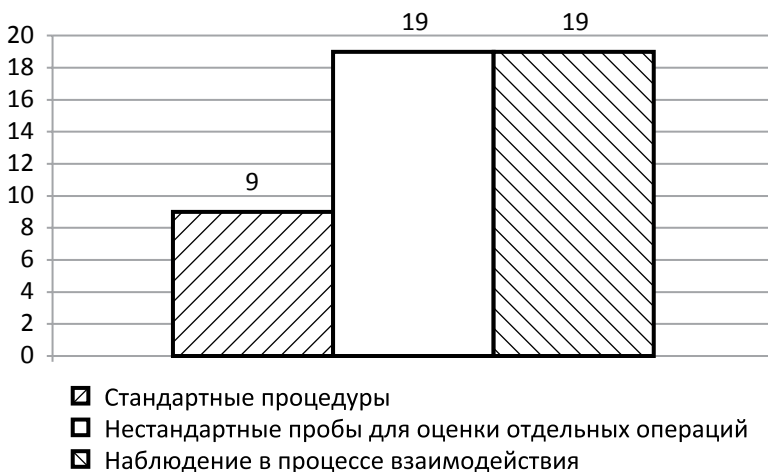


Рис. 3. Диагностические методы

Большинство обследований проведено с помощью нестандартных проб, оценивающих отдельные операции, и наблюдения в процессе взаимодействия (ввиду неготовности участников к восприятию стандартных инструкций).

Среди детей и молодых людей, готовых к выполнению стандартных диагностических методик, предназначенных для соответствующего возраста, преобладали те, кто не имел дополнительных нарушений развития или имел незначительные сочетанные нарушения. Также никто из них не имел тотального сочетанного нарушения зрения и слуха. Этиология нарушений у большинства – экзогенная, смешанная и неуточненная, в двух случаях – предполагаемые генетические синдромы.

Дети, выполняющие отдельные пробы (как правило, не по возрасту) и не выполняющие диагностических проб, чаще всего в качестве причины нарушений развития имели глубокую недоношенность и генетическую патологию. Их состояние можно охарактеризовать как тяжелые множественные нарушения развития. Другая категория в этих группах – маленькие дети с одновременными (не тотальными) нарушениями зрения и слуха – 3 человека.

Запросы на проведение обследований поступали, в основном, от родителей, в нескольких случаях – от педагогов. Запросы также можно разделить на две большие группы.

1. Характер нарушений детей для преподавателей и специалистов образовательных организаций, которые уже посещают или в которые только собираются поступать дети (дети с менее выраженными нарушениями).

2. Расширенные рекомендации по организации жизни и общения, помощь в создании индивидуальной программы обучения (дети с нарушением зрения и слуха в структуре ТМНР, тотально слепоглухие).

Эти задачи призвана решать программа «Диагностического обучения», описанная далее в этом методическом руководстве.

## **Программа «Диагностическое обучение»**

**Цели программы** – оценка особенностей развития ребенка и определение основных направлений работы специалистов, составление рекомендаций по формированию индивидуальной учебно-развивающей программы, помощь и поддержка для педагогов и учебных заведений с недостаточным опытом работы с детьми с сенсорными нарушениями, приведение в соответствие взглядов родителей и педагогов на перспективы развития и обучения ребенка.

Программа строится на нескольких основных принципах.

Во-первых, это командный подход, предполагающий участие специалистов разного профиля (тифлопедагог, сурдопедагог, психолог, инструктор по адаптивной физкультуре, психоневролог. Но при наличии особых запросов и показаний могут быть приглашены дополнительные специалисты, например, врачи офтальмолог и сурдолог, а также физический терапевт, эрготерапевт и др.).

Во-вторых – компетентность: мы приглашаем к сотрудничеству квалифицированных специалистов с достаточным опытом работы с детьми с сенсорными и множественными нарушениями развития.

Принцип комплексной диагностики предполагает оценку разных сфер психического развития ребенка: состояния зрения и слуха (в случае отсутствия диагнозов к моменту начала обучения), моторного развития, интеллектуального развития, социальных и коммуникативных навыков, навыков самообслуживания, готовности к обучению.

Индивидуальный подход заключается в том, что схема диагностики и содержание рекомендаций вариативны и формируются каждый раз в соответствии с особенностями ребенка и запросами семьи.

Принцип значимости для ребенка и семьи предполагает соответствие вопросам и запросам родителей и педагогов, выход на разработку программы обучения, соглашение с родителями о содействии выполнению индивидуального плана развития.

Обучение в процессе диагностики включает пробные занятия со специалистами и описание результатов.

Продолжительность программы составляет 10 рабочих дней.

Программа состоит из нескольких этапов.

**Первый этап** включает в себя сбор информации о ребенке: родители заполняют анкету, специалисты анализируют ее, планируют первичный прием и примерное расписание занятий.

**Второй этап** – это собственно обследования ребенка всеми специалистами и обсуждение результатов диагностики, распределение задач, решаемых каждым специалистом на последующих коррекционно-развивающих занятиях.

**Третий этап** – проведение занятий и обсуждение предварительных результатов.

**Четвертый этап** – составление подробного всестороннего отчета о проведении комплекса мероприятий, составление индивидуальной программы обучения на ближайший год, которую семья может использовать



как самостоятельно, так и предоставить в образовательную организацию.

Отчет содержит заключение психоневролога, психолого-педагогическую характеристику развития ребенка с учетом проведенных пробных занятий и с рекомендациями психолога, сурдопедагога, рекомендации инструктора по АФК, проект индивидуальной программы развития и обучения на год.

Психолого-педагогическая характеристика содержит следующую информацию:

- общие сведения о ребенке;
- краткий анамнез;
- история его развития и обучения;
- подробное описание диагностического процесса;
- результаты диагностических коррекционно-развивающих занятий;
- форма специальной индивидуальной программы, которая должна содержать рекомендации по организации жизни и поведения ребенка и по содержанию занятий в различных предметных областях:
  - развития общения и речи;
  - развития сенсорных функций;
  - формирования представлений о себе и окружающем мире;
  - навыков самообслуживания;
  - социализации;
  - развития творческих способностей.

## **Анкета сбора предварительной информации**

Заполненная родителями анкета, которую специалисты получают перед началом очного этапа диагностического обучения, должна давать первичное представление о ребенке, позволяющее спланировать способы контакта с ним. Поэтому мы включаем в нее вопросы, не только связанные с медицинскими характеристиками, но и такие, которые дают возможность понять, как ребенок общается дома, как пользуется слухом и зрением, на какие стимулы реагирует, на какие нет. Кроме этого, необходимо выяснить, что интересно ребенку и что ему не нравится, в какое время дня он наиболее активен и работоспособен, сколько времени может поддерживать контакт, не слишком утомляясь, какими практическими навыками уже владеет.

Очень важно также постараться заранее определить ожидания и запросы родителей ребенка (и педагога, если он тоже участвует в программе), с тем чтобы обеспечить консультации и занятия соответствующих специалистов и распределить их задачи и ответственность.

Анализ содержания заполненной анкеты позволяет специалистам тщательнее подготовиться к первичной консультации, составить максимально эффективный план мероприятий и представить общие направления работы с конкретным ребенком.

Бланк анкеты представлен в Приложении 1.

## **Особенности психолого-педагогической характеристики слепоглухого ребенка и ребенка с множественными нарушениями развития**

Традиционно психолого-педагогическое заключение имеет следующую структуру:

- общие данные ребенка;
- причина проведения диагностического обследования и запрос родителей;
- основные анамнестические данные;
- особенности поведения и саморегуляции;
- особенности когнитивной сферы;
- особенности эмоциональной сферы;
- итоговая часть и психологические рекомендации.

Остановимся на некоторых разделах и их специфике в рамках характеристики психического развития ребенка с множественными нарушениями, участвующего в нашей программе диагностического обучения.

В раздел анамнестических данных мы, безусловно, включаем данные о состоянии слуха и зрения и других особенностях физического и психического состояния ребенка согласно медицинским заключениям или со слов родителей. Но, кроме этих данных, мы обязательно описываем состояние функционального слуха и функционального зрения, то есть то, как ребенок пользуется этими функциями в повседневной жизни. Например, мы можем отметить, что ребенок фокусирует взгляд на крупных бле-

стоящих предметах с задержкой в 20 секунд, или, что ребенок реагирует на голоса знакомых людей и т.п. Знание об этих особенностях в дальнейшем даст возможность семье и педагогам более эффективно организовывать учебную среду.

Мы обязательно описываем двигательную сферу ребенка и его взаимодействие с физическим окружением. Особенности движений ребенка, с одной стороны, могут быть связаны со структурой его нарушений развития, с другой стороны, могут быть последствиями сенсорной и социальной депривации. К примеру, ребенок может отказываться самостоятельно ходить или брать в руки предметы от страха боли и повреждений, а не вследствие двигательных ограничений.

Отдельно нужно коснуться вопросов эмоционального реагирования и саморегуляции. Когда мы описываем поведение и эмоциональные реакции ребенка с двойным сенсорным нарушением, нужно особое внимание уделять поиску их причин. Например, стереотипные движения и даже самоповреждающее поведение может быть видом самостимуляции в условиях сенсорной депривации, а проявления агрессии и самоагрессии – результатом отсутствия более приемлемых способов коммуникации между ребенком и окружением. В любом случае, делать выводы о природе эмоциональных проявлений и особенностей саморегуляции ребенка можно только по итогам достаточно длительного наблюдения, в процессе которого мы отмечаем события, предшествующие демонстрации определенной эмоции и/или поведения, и факторы, которые позволяют вернуть ребенка в спокойное эмоциональное состояние.

Для понимания когнитивного развития ребенка со слепотой и множественными нарушениями важно описать

его взаимодействие с предметами окружающего мира: знает ли ребенок назначения разных бытовых предметов, умеет ли пользоваться ими в повседневной жизни, какой уровень помощи ему необходим. Умение пользоваться бытовыми предметами является основой для формирования навыков самообслуживания, а эти навыки, как правило, самые востребованные согласно запросам родителей.

Иногда оценка когнитивных способностей ограничивается наблюдением и фиксацией особенностей взаимодействия ребенка с объектами окружения – самостоятельного и в процессе обучения. В других случаях, ребенка можно обучать выполнению учебных заданий и фиксировать прогресс в процессе всего периода реализации программы.

Главными принципами составления характеристики нашими специалистами являются:

- Поиск способностей и уже сформированных навыков ребенка, на основе которых будет строиться индивидуальная программа дальнейшей работы. То есть в характеристике мы стараемся делать акцент не на том, чего ребенок пока не может, а наоборот на максимуме того, что он уже может делать и что ляжет в основу дальнейшего обучения и развития.
- Описание и фиксация развития способностей и навыков в процессе пробных занятий, что позволяет также представить себе дальнейшие траектории обучения.

Пример психолого-педагогической характеристики в Приложении 2.

## **Форма индивидуальной программы развития для детей с множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха**

Данная форма была разработана на основе документа, который используется для индивидуального планирования и контроля образования детей в школе Перкинс (США), старейшей школы для слепых детей в мире.

В течение нескольких лет команда педагогов и психологов школы для глухих детей № 65 (Москва) успешно использовала эту форму программы в отделении для детей со сложными нарушениями развития.

Основное достоинство предлагаемого подхода в работе состоит в том, что он предполагает выбор целей и задач обучения исходя из индивидуальных возможностей ребенка на данный момент. Оценка актуального уровня развития, достижений, как и переход к освоению дальнейших навыков, могут вноситься командой специалистов самостоятельно.

В форме можно зафиксировать, какие средства адаптации учебной среды, материалов, какие средства коммуникации необходимо использовать при обучении ребенка, как лучше организовать учебный день.

Все это позволяет сделать процесс обучения понятным родителям и педагогами при переходе ребенка из учреждения в учреждение, при знакомстве новых специалистов с ребенком.

## Процесс составления программы

Составление индивидуальной программы развития предполагает командный подход к работе, где участвуют все специалисты, занимающиеся с ребенком. Каждый специалист заполняет свой блок программы, свою предметную область или раздел (язык и коммуникация, математические представления, социально-бытовая ориентировка и др.) Предметные области выбираются согласно направлениям, в которых ведут занятия специалисты и которые приоритетны для ребенка с учетом его или ее возраста и образовательных потребностей.

Форма приведенной ниже программы может быть использована для построения образовательного маршрута ребенка в школе (специальная индивидуальная программа развития – СИПР). Тогда она включает все предметные области, рекомендованные федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), и заполняется в соответствии с вариантом адаптированной образовательной программы.

Важной стороной процесса составления программы является учет пожеланий родителей к процессу обучения и воспитания ребенка. Именно для этого проводится встреча с родителями, в которой уточняются их запросы. Учет пожеланий родителей не означает механическое их выполнение. Это процесс обсуждения, диалога. Задача специалиста стоит в прояснении закономерностей обучения и психического развития ребенка. Например, какие шаги важно предпринять для обучения ребенка письменной речи – в зависимости от возможностей ребенка это может быть развитие графомоторных навыков, общения и/или навыков самообслуживания. Важно прояснить то, что стоит за первоначальной жалобой или пожеланием родителя, превращение его, собственно,

в рабочую задачу обучения. Например, родители могут высказать пожелание, чтобы ребенок стал спокойнее. В ходе уточнения, что значит «спокойнее», выясняется, что речь идет о поведении ребенка в общественных местах – в магазине, на улице.

Приемы демонстрации содержания обучения для ребенка 9 лет, имеющего нарушения зрения и слуха, снижение интеллекта и нарушения поведения, который рисует каракули неопределенной формы, не владеет специальными средствами общения, сидит за столом не более 2 минут, научился:

- **Читать**

- Использование предметов, отображающих разные виды активности в течение дня в календаре – первый этап в обучении чтению.
- Приучение к глобальному чтению – использование табличек.
- Развитие тактильного восприятия, если снижение зрения может потребовать обучения брайлю – игры с тактильными игрушками, различение предметов разной текстуры.
- Держать в руках книгу с крупным шрифтом.
- Научиться сидеть с книгой в течение 2 минут, держа книгу в правильном положении, перелистывая страницы.

- **Писать**

- Соединение линией двух точек, рисование геометрических фигур по трафарету, копирование



геометрических фигур, сначала с физической помощью учителя.

- Копирование печатных букв.

- **Говорить**

- Развитие слухового восприятия – привыкание к наушникам, слуховому аппарату.
- Развитие слухового восприятия – различение звуков различных инструментов.
- Возможно использование жестового языка для лучшего понимания смысла речи.
- Различение и повторение различных звуков речи.

При этом важно не гарантировать результат быстрого успеха. Первый шаг на пути обучения речи – различение звуков различных предметов, но мы не знаем, сможет ли ребенок произнести слова. Мы можем учить его, но мы не можем обещать, что он будет говорить.

### **Специальные условия и технические средства**

Описание необходимой адаптации условий обучения и технических средств, которые могут быть использованы.

Например, укрупненный шрифт, необходимое количество наглядного материала, использование специального кресла для детей с опорно-двигательными нарушениями или электронной лупы для слабовидящих и т.д.

Адаптация учебного материала включает использование предметного расписания, рельефно-тактильных материалов и/или шрифта Брайля.

В этом разделе, если это необходимо, указываются также специальные средства общения: жестовый язык (с указанием систем жестового языка: Макатон или российский жестовый язык).

### **Что учащийся может сделать сейчас? (актуальный уровень развития)**

Описание актуального уровня развития предшествует постановке целей и задач обучения в каждой предметной области. Не всегда бывает легко описать этот пункт программы. Тем не менее мы должны помнить, что ребенок всегда что-то может делать в указанной области – как минимум, для начала он имеет непосредственное чувственное представление о чем-либо или выражает что-то с помощью естественных произвольных реакций. Это может быть его текущий уровень умений и навыков, на который необходимо опираться.

### **Цели и задачи обучения**

Одной из базовых структурных частей программы является постановка целей и задач обучения на ближайший период. Этот период может составлять год, что типично для школьной системы обучения, или полгода для дошкольников и даже несколько месяцев, если предполагается краткосрочный курс занятий.

Как правило, на практике мы видим, что предметная область должна включать от 1 до 3 целей. Выбор очень большого числа целей в одной области может привести к тому, что не все они будут достигнуты.

Если в ходе обучения становится ясно, что поставленная цель была слишком легкой или слишком трудной для освоения, то, конечно, ее можно изменить.

При выборе цели обучения самое важное – чтобы она находилась в зоне ближайшего развития ребенка. То есть, он еще не может полностью выполнить описанное действие без помощи взрослого, но с опорой на подсказки, напоминания или после дополнительного обучения сможет это делать. Образно говоря, цель находится на расстоянии следующего шага от актуального уровня развития ребенка.

Есть несколько вариантов формулирования целей, но желательно формулировать ее кратко, конкретно и так, чтобы можно было оценить, выполнена она или нет.

Например, *Миша будет тянуться рукой к предметам, которые находятся перед ним на расстоянии около 15 – 20 см, и собирать до 7 – 10 предметов.*

Или: *Петя будет раскладывать предметы на 2 группы, по 4 в каждой.*

То есть, при написании целей можно пользоваться таким шаблоном:

Что будет делать?	Сколько раз? / с каким объемом предметов? / с каким количеством слов
-------------------	--

Другой вариант написания цели включает основное направление деятельности: например, развитие совместной игры.

Далее в задачах указываются конкретные виды деятельности и приемы, с помощью которых можно достичь поставленной цели.

Задачи могут включать описания игр и заданий, которые будут использоваться во время занятий с ребенком.

Форма индивидуальной программы на учебный год по итогам диагностического обучения приведена в Приложении 3.

# Примеры постановки учебных задач по итогам диагностического обучения

## 1. Девочка Ф., 8 лет

Диагноз по слуху: тугоухость, пограничная с глухотой, есть слуховой аппарат на одно ухо, которым девочка отказывается пользоваться, проводит с ним не более 5 минут, дальше начинает плакать. По словам родителей, иногда реагирует на громкую речь.

Диагноз по зрению: ретинопатия недоношенных 5 степени, слепота. По словам родителей, есть реакция на свет.

Грубых органических поражений головного мозга не выявлено. Значительная педагогическая запущенность (опыта целенаправленного обучения квалифицированными специалистами нет).

### Отрывок из характеристики

Хорошо ориентируется в своем теле и теле другого человека. Любит держать руки на руках взрослого и таким образом наблюдать за его действиями. Предметы самостоятельно брать в руки опасается, предпочитает следить за тем, как манипулирует предметом педагог. Только через продолжительное время (например, 10 минут) может дотронуться до предмета, а интересный предмет даже взять. Причем интерес вызывает не только текстура предмета, но и те действия, которые с ним производит педагог. Девочка с некоторой помощью повторяет за педагогом многие действия, например, причесывает расческой себя и педагога, берет и бросает мяч и др. Необходимо отметить наличие выраженного познавательного интереса, не смотря на тревогу в отношении окружающего пространства.

## Учебная цель и пути ее реализации

Цель № 1	Предметная область: Пространственная ориентировка
<b>Что учащийся может сделать сейчас?</b> Хорошо ориентируется в своем теле и теле другого человека	
<b>Цель на год: Какую цель мы можем поставить перед учащимся на будущий год? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b> Формирование целенаправленной и безопасной ориентировочной активности	
<b>Задачи: Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обследование совместно с Ф. новых помещений и обозначение знакомых помещений путем касания ключевых элементов обстановки (например, стола, за которым она сидит, кресла, на котором прыгает и т.п.). Важно знакомить и постепенно приучать девочку к технике обследования рука-на-руке, когда рука ребенка лежит сверху руки взрослого и он показывает направление, запоминающиеся моменты на пути или действия с предметами. Для формирования тонких и сложных движений можно использовать технику рука-в-руке.</li><li>• Тактильное обследование предметов разного размера и формы.</li><li>• Игра: кинуть игрушку в сторону и искать, в каком направлении она упала.</li><li>• Бросание игрушки в разные стороны и поиск их в соответствующих направлениях.</li><li>• Соотнесение частей своего тела с частями тела партнера по общению, в будущем – куклы: показывать сначала нос Ф., потом нос взрослого и так далее.</li></ul>	

## **2. Девочка М., 7 лет**

Диагноз по зрению: *нисходящая атрофия зрительных нервов. В повседневных ситуациях М. ведет себя как незрячий ребенок – не использует зрение для ориентировки в пространстве, контроля за движениями собственных рук, знакомства с предметами (обследует тактильно).*

*По данным сурдологического обследования функции слухового анализатора в норме, но в повседневной жизни М. часто не демонстрирует реакции на акустические стимулы. Однако реагирует на гремящие звуки (начинает руками искать источник звука), на музыку (раскачивается в такт). На обращенную речь реагирует только ориентировочно и непостоянно, как и на неречевые звуки. Сама не пользуется словесной речью, но производит многочисленные вокализации.*

Неврологический статус: *органическое поражение головного мозга, фокальная симптоматическая правосторонняя височная эпилепсия, период без приступов с 2014 года.*

### **Отрывок из характеристики**

*М. демонстрирует начальные возможности социального взаимодействия на телесно-тактильном уровне. М. интересуется другими людьми, любит тактильный контакт. Спокойно принимает новых людей, берет за руки, играет с ладонями, всегда легко находит руки партнера по общению. Иногда любит сидеть на коленях и раскачиваться, может обнять. Общение в данный момент ограничено физическим взаимодействием.*

*Иногда она хлопает в ладоши, если ищет предмет или руки человека. Мы попытались превратить это действие в жест «дай», и девочка стала целенаправленно*

*играть таким образом – отдавать или бросать игрушку, а затем хлопнуть в ладоши, чтобы снова ее получить. Более того, она протягивает предмет собеседнику, если тот рядом с ней хлопнет в ладоши и произнесет слово «Дай». Но использование этого жеста необходимо закреплять и поддерживать.*

## **Учебные цели и пути их реализации**

Цель № 1	Предметная область: Язык и коммуникация
<p><b>Что учащийся может сделать сейчас?</b>          Непосредственное эмоциональное общение/несимволическая коммуникация</p>	
<p><b>Цель: Какую цель мы можем поставить перед учащимся на предстоящий период? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b>          Формирование умения сообщить о своих желаниях</p>	
<p><b>Задачи: Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b>          Закреплять использование и понимание жеста «Дай» (у М. это хлопок в ладоши)          Использовать тактильные жесты для обозначения приема пищи, туалета, купания, которые предлагает мама.</p>	

Цель № 2	Предметная область: Язык и коммуникация
<p><b>Что учащийся может сделать сейчас?</b></p> <p>Непосредственное эмоциональное общение</p>	
<p>Цель на год: <b>Какую цель мы можем поставить перед учащимся на будущий год? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b></p> <p>Введение предметов-символов для обозначения бытовых и учебных действий</p>	
<p>Задачи: <b>Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b></p> <p>Перед началом действия каждый раз получать от взрослого предмет-символ, его обозначающий (к примеру, ложка – символ еды, полотенце – купания и т.д., для начала не более пяти символов. Необходим также символ занятий в школе).</p> <p>Знать, где предметы-символы находятся дома и в классе</p>	



Цель № 3	Предметная область: Язык и речевая практика
<p><b>Что учащийся может сделать сейчас?</b></p> <p>Непосредственное эмоциональное общение</p>	
<p><b>Цель: Какую цель мы можем поставить перед учащимся на предстоящий период? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b></p> <p>Совместная игра со взрослыми</p>	
<p><b>Задачи: Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ощущать, что взрослый понимает и разделяет интересы М., подключаясь к ее игре</li> <li>• Играть в игры с соблюдением очередности</li> <li>• Создавать ситуации «Стоп игра» и дожидаться, пока девочка подаст сигнал к продолжению. Можно обозначить ситуацию жестом (например, М. любит слушать музыку, когда музыка заканчивается, можно дотрагиваться до ее уха и стимулировать ее делать это как знак продолжения слушания)</li> <li>• Реагировать на проявление эмоций девочкой (например, дотрагиваться до краешка века, если она плачет, или до щеки, когда она смеется, демонстрируя тем самым, что мы видим ее проявления и реагируем на них)</li> </ul>	

## Список использованной литературы

1. *Ван Дайк Я.* Ван дер Меер Т., Абдукамалова Л.А. и др. Вызывающее проблемное поведение детей с множественными пороками развития. Оценка и воздействия [Текст]: пособие для учителей, воспитателей специальных учреждений и родителей / Я. Ван Дайк, Т. Ван дер Меер, Л.А. Абдукамалова и др. – Сергиев Посад, 2004.
2. *Верещага И.В.* Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст] / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова. - М.: Теревинф, 2017.
3. *Меликсетян Н.А.* Сотрудничество специалистов и родителей в построении индивидуального плана образования для ребенка с интеллектуальными нарушениями в школе глухих [Текст] / Н.А. Меликсетян, И.В. Моисеева // Психолого-педагогическая коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании. Сборник материалов Второй Всероссийской научно-практической конференции по психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей: коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании (5–6 марта 2013 г.). – М.: МГППУ, 2013.
4. *Мещеряков А.И.* Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения [Текст] / А.И. Мещеряков. - М.: Педагогика, 1974.
5. *Переверзева М.В.* Использование метода систематизированного наблюдения для оценки навыков самообслуживания у детей с тяжелыми нарушениями развития [Текст] / М.В. Переверзева // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 2 (49). - С. 15-31.

6. *Семаго М.М.* Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст]: методическое пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2005.
7. *Соколянский И.А.* Обучение слепоглухонемых детей. ... Обучение и воспитание слепоглухонемых [Текст] / под ред. И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова // Известия АПН РСФСР. – Вып. 121, (а). – М., 1962.
8. *Переверзева М.В.* Использование метода систематизированного наблюдения для оценки навыков самообслуживания у детей с тяжелыми нарушениями развития [Текст] / М.В. Переверзева // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 2(49). - С. 15-31.
9. Тифлосурдопедагогика [Текст]: учебник / под ред. Т.А. Башиловой, Е.А. Гончаровой, Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 472 с.
10. *Хохлова А.Ю.* Разработка индивидуальной учебной программы для детей с множественными нарушениями развития при участии родителей [Текст] / А.Ю. Хохлова, И.В. Моисеева, О.В. Козлова // Образование детей с множественными нарушениями развития. Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». 27-29 ноября 2013 г. / под науч. ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб., 2014.
11. *Ask Larsen F.* Communication and Language Profiles of Children with Congenital Deafblindness [Text] / F. Ask Larsen, J. Dammeyer // British Journal of Visual Impairment. Sep 2016.
12. Individualized Education Program Process Guide (Руководство по созданию индивидуальной образовательной программы) [Электронный ресурс]// Individualized Education Program Process Guide. URL.: <http://www.doe.mass.edu/sped/iep/proguide.pdf> / (дата обращения: 13.09.2019).

## **Анкета сбора предварительной информации**

**Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Контактный телефон** \_\_\_\_\_

**Состав семьи** (с кем живет ребенок в одной квартире/  
доме) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Диагноз по слуху** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Наличие слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов,  
других средств слухопротезирования ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как ребенок пользуется слухом? (подчеркните подходящие ответы)

- Слышит громкую речь, понимает речь
- Реагирует на речь, но не понимает сказанное
- Реагирует на громкие неречевые звуки
- Не реагирует на звуки

**Диагноз по зрению** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как ребенок пользуется зрением?

- Читает крупный текст
- Видит крупные контрастные картинки
- Видит очертания предметов
- Самостоятельно ориентируется в новом помещении
- Самостоятельно ориентируется на улице
- Самостоятельно ориентируется дома, на улице и в новом помещени ходит за руку
- Всегда держится за руку
- Реагирует на свет
- Не реагирует на зрительные стимулы

**Дополнительные диагнозы** (неврологические диагнозы, хронические соматические болезни)

---

---

---

---

**Причина** нарушения слуха (если известна), **время обнаружения** нарушения слуха

---

---

---

**Причина** нарушения зрения (если известна), **время обнаружения** нарушения зрения

---

---

---

Опыт обучения (детский сад, школа, центр и др.)

---

---

---

---

---

Средства общения, используемые дома (подчеркните подходящие ответы)

- Громкая устная речь
- Письменная речь
- Дактильная азбука
- Дактилология в руку
- Жестовый язык (официальный)
- Жестовый язык (официальный) в руки
- Собственные жесты, придуманные в нашей семье
- Рисунок и фотографии (показываем ребенку, если нужно что-то объяснить. Пример: показываем фото бабушки, когда собираемся к ней в гости)
- Предметы (даем ребенку в руки, если нужно что-то объяснить. Пример: даем в руки шапку, когда хотим показать, что сейчас пора одеваться на прогулку)

### **Навыки самообслуживания**

**Навыки приема пищи** (самостоятельно / с помощью взрослого / сам готовит и т.д.)

---

---

---

---

---

---

**Навыки личной гигиены** (сообщает, когда хочет в туалет / ходит в туалет сам / с помощью взрослого; умывается, моется сам / с помощью, одевается сам / с помощью и др.)

---

---

---

---

---

---

**Что нравится ребенку**

---

---

---

---

**Что ребенок не любит делать / Какие занятия противопоказаны**

---

---

---

---

**Консультации каких специалистов вам особенно важны?**

- Врач психоневролог
- Логопед-сурдопедагог
- Учитель-дефектолог
- Психолог
- Специалист по адаптивной физической культуре

**Оптимальная организация занятий** (с учетом режима дня ребенка и особенностей его поведения)

1. Наиболее активен в **первой/второй** половине дня (подчеркните)
2. Максимальная продолжительность занятия, на Ваш взгляд, \_\_\_\_\_ минут.
3. Занятия в первой половине дня могут проходить в интервале от \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.  
до \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.
4. Занятия во второй половине дня могут проходить в интервале от \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.  
до \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.

Ответы на какие вопросы вы хотели бы получить в результате диагностического обучения?

---

---

---

---

---

---

---



## **Отчет по результатам диагностического обучения М., возраст 7 лет**

М. проходила программу диагностического обучения в Ресурсном центре поддержки слепоглухих и членов их семей «Ясенева поляна» с 26.10.2018 по 02.11.2018.

### **Цели программы**

- Комплексная диагностика развития ребенка.
- Проведение пробных занятий.
- Определение ближайших целей и перспектив обучения и воспитания.

**Специалисты:** психоневролог, педагог-психолог, тифлопедагог, инструктор по АФК, физический терапевт.

**Общая информация** получена от мамы в рамках беседы, медицинская информация получена из заключений, также предоставленных мамой девочки.

### **Психолого-педагогическая характеристика**

В возрасте 6,5 месяцев девочка перенесла менингоэнцефалит герпетической этиологии, первое полугодие жизни развивалась нормативно. В результате перенесенного заболевания сформировалось органическое поражение головного мозга (глиозно-кистозные изменения в височных и теменных отделах), приведшее к комплексным нарушениям психического развития. Отмечается фокальная

симптоматическая правосторонняя височная эпилепсия, период без приступов с 2014 года. Нисходящая атрофия зрительных нервов. В повседневных ситуациях М. ведет себя как незрячий ребенок – не использует зрение для ориентировки в пространстве, контроля за движениями собственных рук, знакомства с предметами (обследует тактильно).

По данным сурдологического обследования, функции слухового анализатора в норме, но в повседневной жизни М. часто не демонстрирует реакции на акустические стимулы. Однако реагирует на гремящие звуки (начинает руками искать источник звука), на музыку (раскачивается в такт). На обращенную речь реагирует только ориентировочно и непостоянно, как и на неречевые звуки. Сама не пользуется словесной речью, но производит многочисленные вокализации.

Присутствуют выраженные поведенческие проблемы. Дискомфорт или неудовлетворенные потребности девочка выражает плачем и криком. Мама обычно догадывается, что она может быть голодна или что-то болит. Демонстрировала длительные истерики, получала психиатрическое лечение, в результате которого истерики не уменьшились. Улучшение поведения наступило, по словам мамы, после лечения дисбактериоза ЖКТ. В поведении присутствуют стереотипии. М. постоянно занята ощущениями своего тела и производит действия и движения, стимулирующие и поддерживающие эти ощущения: издаёт звуки, надувает живот, размахивает или стучит руками, раскачивается или поворачивается из стороны в сторону, манипулирует руками партнера по общению, отталкивает и снова ищет руки, засовывает пальцы во все возможные отверстия, которые находит, и др.

М. интересуется другими людьми, любит тактильный контакт. Спокойно принимает новых людей, берет за руки, играет с ладонями, всегда легко находит руки партнера по общению. Иногда любит сидеть на коленях и раскачиваться, может обнять. Общение в данный момент ограничено физическим взаимодействием.

Самообслуживание – на этапе понимания смысла простых действий. Ест с помощью, сама подносит ложку ко рту, но не зачерпывает пищу. Успешно ест рукой из тарелки (печенье, например). В туалет ее водит мама через определенные промежутки времени. Но девочка понимает, что нужно снять одежду и сесть на унитаз. После туалета пытается сама натянуть одежду, но требуется помощь. В умывании и мытье рук тоже требуется помощь. М. подставляет руки под воду, играет с водой, но не открывает и не закрывает кран, не намыливает руки сама, не вытирается.

Поскольку М. пока не воспринимает инструкции, даже предьявленные в виде демонстрации ожидаемых действий, диагностика проводилась в форме включенного наблюдения и анализа видеозаписей. В процессе наблюдения отмечены следующие важные моменты.

М. хорошо ориентируется в своем теле и теле другого человека, а также анализирует окружающее пространство. Она всегда может найти руки собеседника, помнит, куда бросила интересующий предмет. Для ориентировки использует не только руки, но и все тело (находит предметы ногами, ищет человека спиной и т.п.). В новом помещении держится за руку, но постепенно запоминает обстановку и расположение предметов в нем.

М. может ненадолго зафиксировать зрительное внимание на источнике света или контрастном предмете (луч-

ше всего воспринимает сочетания черного и белого). Но для реакции на зрительный стимул ей нужно время (около 30 секунд). Через этот промежуток времени М. может зажмуриться от света, перевести взгляд в сторону его источника или даже протянуть руку к предмету. Иногда она фиксирует взгляд на лице собеседника. Легче сосредотачивается в положении лежа на спине.

Может локализовать источник звука (повернуться к нему и даже взять в руки звучащий предмет), но делает это не постоянно.

Такие особенности реагирования на зрительные и слуховые стимулы свидетельствуют о центральной природе нарушений зрения и слуха, то есть говорят о присутствии зрительных и слуховых ощущений (по крайней мере, частичном), но при значительных затруднениях обработки визуальной и акустической информации.

М. демонстрирует начальные возможности социального взаимодействия на телесно-тактильном уровне. Например, иногда она хлопает в ладоши, если ищет предмет или руки человека. Мы попытались превратить это действие в жест «дай», и девочка стала целенаправленно играть таким образом – отдавать или бросать игрушку, а затем хлопать в ладоши, чтобы снова ее получить. Более того, она протягивает предмет собеседнику, если тот рядом с ней хлопнет в ладоши и произнесет слово «Дай». Но использование этого жеста необходимо закреплять и поддерживать.

Таким образом, по результатам наблюдения за девочкой и интервьюирования мамы на данном этапе можно выделить 4 направления тренировки и обучения:

1. Сенсорная интеграция в виде тактильной стимуляции, развития тактильного восприятия и насыщения потребности в ощущениях, стимуляция зрительного и слухового внимания.
2. Поэтапное формирование навыков самообслуживания.
3. Развитие навыков пространственной ориентировки.
4. Развитие коммуникации на телесно-тактильном уровне (использование предметов-символов в сопровождении речи и постоянных жестовых обозначений).

ФИО учащегося

Возраст

Класс / год обучения

### **Индивидуальная программа обучения на 20../20.. учебный год (С., девочка, 8 лет)**

#### **Психолого-педагогическая характеристика учащегося**

В характеристике, как правило, отражены следующие моменты:

- общие данные ребенка;
- основные анамнестические данные;
- итоги прошлого учебного года (если это не вновь поступивший ребенок);
- особенности поведения и саморегуляции;
- навыки общения, средства общения;
- особенности познавательной сферы и освоения учебных навыков (данные наблюдения и методик психологической и педагогической диагностики);
- особенности эмоциональной сферы;
- итоговая часть и общие рекомендации по построению дальнейшей коррекционно-педагогической работы.

## 1. Специальные условия и технические средства

Если необходимы какие-либо специальные условия, изменения процесса обучения для достижения наилучшего результата, то какие?

- Специальное освещение стола (настольная лампа)
- Электронная лупа
- Брайлевская машинка
- Компьютер
- Другое: кресло-коляска, парта и стул с опорой для спины и ног

Организация урока:

- Частые перерывы во время урока
- Смена деятельности в течение урока
- Другое: медленный темп предъявления учебного материала

Средства общения, используемые на уроке:

- Устно
  - Устно-дактильно
  - Использование русского жестового языка
  - С использованием наглядного материала (крупные, яркие картинки)
  - Использование текста с крупным шрифтом
  - Использование графических символов
  - Другое \_\_\_\_\_
-

## 2. Форма обучения на предстоящий учебный период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Укажите нужное:

- Групповая форма обучения
- Индивидуальное обучение на дому
- Индивидуальное обучение в условиях школы
- Индивидуальное обучение с частичным пребыванием в школе (включение в праздники, досуговые мероприятия)
- Другое \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 3. Организация учебного дня

Общее количество часов согласно учебному плану:

Кроме указанного, отметьте дополнительные виды занятий, необходимые учащемуся:

- Группа продленного дня
- Занятия в кружках, мастерских
- Частичная интеграция в класс

## 4. Актуальный уровень развития знаний, умений, навыков / Цели на предстоящий учебный период

- год
- полугодие



Цель № 1	Предметная область: Язык и речевая практика
<p><b>Что учащийся может сделать сейчас?</b></p> <p>Подбирает таблички-слова к картинкам и картинки к табличкам в рамках темы «Семья». Вставляет пропущенные буквы в слова с опорой на образец и по напоминанию учителя. Пишет печатные буквы по карандашу (обводит), самостоятельно пишет буквы О, М, П.</p> <p>Собирает знакомые слова из отдельных букв с опорой на образец.</p> <p>Печатает слова на компьютере в текстовом редакторе Word с опорой на образец</p>	
<p><b>Цель: Какую цель мы можем поставить перед учащимся на предстоящий период? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b></p> <p>Писать самостоятельно (по памяти) по 2 – 3 слова в рамках тем «Семья», «Продукты», «Одежда», «Времена года», «Школа», «Мебель», «Животные».</p> <p>Оценка – работы в тетради</p>	
<p><b>Задачи: Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b></p> <p>Подбирать таблички со словами к картинкам или предметам (выбирать из 3 – 4 картинок подходящую к слову, и, наоборот, из нескольких слов – подходящее к картинке).</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова – сначала с опорой на образец, потом по памяти.</p> <p>Печатать слова на компьютере – сначала с опорой на образец, потом по памяти</p>	

Цель № 2	Предметная область: Язык и речевая практика
<p><b>Что учащийся может сделать сейчас?</b></p> <p>Правильно держит ручку или карандаш. Рисует круговыми движениями. Обводит буквы по контуру. Некоторые печатные буквы списывает с опорой на образец: О, М, П</p>	
<p><b>Цель: Какую цель мы можем поставить перед учащимся на предстоящий период? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b></p> <p>Самостоятельно писать печатные буквы</p>	
<p><b>Задачи: Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b></p> <p>Рисовать карандашами, фломастерами, красками на бумаге.</p> <p>Обводить по контуру палочки с различным наклоном, геометрические фигуры, простые рисунки.</p> <p>Обводить буквы по контуру.</p> <p>Списывать буквы в тетради: писать строчки. Строчки лучше разлиновать в тетради в крупную клетку, 1 строчка – 2 клетки. Затем можно переходить к письму в тетради в обычную клетку, но строчки желательно разлиновать так же, по 2 клетки</p>	

Цель № 3	Предметная область: Язык и речевая практика
<p><b>Что учащийся может сделать сейчас?</b></p> <p>Выбирает из 2 табличек «С. учится» и «С. ест» соответствующую фотографии. Повторяет за педагогом фразу на слух (некоторые буквы пропускает)</p>	
<p>Цель на год: <b>Какую цель мы можем поставить перед учащимся на будущий год? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b></p> <p>Понимать фразу из 2 слов, описывающую жизнь С.</p> <p>Выбирать из нескольких фраз подходящую к фотографии</p>	
<p>Задачи: <b>Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b></p> <p>Участвовать в составлении альбома о себе и своей жизни: возможно составление альбома, куда наклеиваются и вкладываются фото, а затем подписываются. Фраза состоит из 2 слов, глаголы даются в настоящем времени. Например, «Вот С.. С. ест». В дальнейшем можно усложнять описание фото: «Вот С. Вот суп. С. ест.»</p> <p>Читать альбом на уроке и вместе с членами семьи.</p> <p>Показывать на фото, где находятся С. и ее близкие, где находятся различные предметы</p>	

Цель № 1	Предметная область: Математика
<p><b>Что учащийся может сделать сейчас?</b></p> <p>Знает числовой ряд до 10, пересчитывает предметы в пределах 10, знает обозначения цифр, пытается писать ряд</p>	
<p><b>Цель: Какую цель мы можем поставить перед учащимся на предстоящий период? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b></p> <p>Складывать и вычитать на наглядном материале в пределах 5 (10)</p>	
<p><b>Задачи: Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b></p> <p>Раскладывать состав числа в пределах 10. Например, 5 – это 1 и 4, 4 и 1, 2 и 3, 3 и 2 и т.д.</p> <p>Числа изучаются по порядку, начиная с единицы.</p> <p>Писать число в тетради.</p> <p>Подкладывать число к определенному количеству предметов.</p> <p>Стучать, топтать заданное количество раз: постучи 2 раза, постучи 3 раза.</p> <p>Рисовать заданное количество предметов (нарисуй 2 круга).</p> <p>По просьбе учителя брать определенное количество счетного материала (палочек, геометрических фигур, конфет, карандашей).</p> <p>Понимать смысл знаков «+» и «-»: плюс – значит, прибавить (на счетном материале взять еще), минус – значит отнять (убрать палочки или кружочки).</p> <p>Уметь решать записанный пример на счетном материале.</p> <p>На наглядном материале отвечать на вопрос типа: «тут 2. Сколько надо положить, чтобы получилось 3?» Записывать ответ в тетради</p>	

Цель № 2	Предметная область: Математика
<p><b>Что учащийся может сделать сейчас?</b></p> <p>Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, выполняет классификацию по форме</p>	
<p>Цель на год: <b>Какую цель мы можем поставить перед учащимся на будущий год? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b></p> <p>Различать форму и размер геометрических фигур</p>	
<p>Задачи: <b>Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b></p> <p>Обводить геометрические фигуры.</p> <p>Уметь рисовать геометрические формы – срисовывать и по письменной инструкции.</p> <p>Группировать формы по размеру (маленький и большой).</p> <p>Упорядочивать (выстраивать по порядку) геометрические формы от большей к меньшей и наоборот</p>	

Цель № 3	Предметная область: Математика
<p><b>Что учащийся может сделать сейчас?</b></p> <p>Нуждается в устном напоминании, показе, где нужно писать, рисовать</p>	
<p><b>Цель: Какую цель мы можем поставить перед учащимся на предстоящий период? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b></p> <p>Ориентироваться в понятиях верх-низ, право-лево</p>	
<p><b>Задачи: Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b></p> <p>Показывать правую и левую руку, ногу.</p> <p>На листе уметь показать верх, низ, правую и левую сторону.</p> <p>(Подробнее см. видеоклип: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hUVG8qUMX3Q&amp;t=84s">https://www.youtube.com/watch?v=hUVG8qUMX3Q&amp;t=84s</a>)</p>	

Цель № 4	Предметная область: Математика
<p><b>Что учащийся может сделать сейчас?</b></p> <p>Ориентируется в понятиях «сейчас» и «потом», «все»</p>	
<p>Цель на год: <b>Какую цель мы можем поставить перед учащимся на будущий год? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b></p> <p>Познакомиться с представлениями о времени</p>	
<p>Задачи: <b>Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b></p> <p>Определять по картинке, фото время суток, а также время суток на текущий момент.</p> <p>Определять по картинке, фото времени года, время года за окном.</p> <p>Пользоваться календарем бегунком – пока наблюдая, как это делает взрослый.</p> <p>Отвечать на вопросы «Что ты делаешь?», «Что мы будем делать», «Что ты сделала?»</p>	

Цель № 1	Предметная область: Окружающий мир. Человек
<p><b>Что учащийся может сделать сейчас?</b></p> <p>Знает свой пол</p>	
<p>Цель на год: <b>Какую цель мы можем поставить перед учащимся на будущий год? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b></p> <p>Знать возрастные этапы жизни человека</p>	
<p>Задачи: <b>Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b></p> <p>По фото и картинкам различать малышей, мальчиков, девочек, женщин (тетя), мужчин (дядя), пожилых (бабушка, дедушка).</p> <p>Выкладывать из фото мамы, папы и себя возрастной ряд – «давно была маленькая девочка, потом выросла большая и т.д.</p> <p>Знакомиться с соотношением возраста и занятий: я девочка, учусь в школе, папа большой, папа работает (желательно показывать на фото), бабушка не работает</p>	



Цель № 1	Предметная область: Окружающий социальный мир.
<p><b>Что учащийся может сделать сейчас?</b></p> <p>Узнает реалистичные изображения бытовых предметов</p>	
<p>Цель на год: <b>Какую цель мы можем поставить перед учащимся на будущий год? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b></p> <p>Группировать предметы на картинках по категориям: мебель, одежда, посуда, люди, транспорт</p>	
<p>Задачи: <b>Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b></p> <p>Работая с картинками группировать их, разделяя на 2 или 3 группы.</p> <p>Группировать игрушечные предметы.</p> <p>В игре показывать, как пользоваться этими предметами: машинка едет, из посуды едят и др.</p> <p>Делать альбом, где подписаны обобщающие слова и названия предметов</p>	

Цель № 1	Предметная область: Окружающий природный мир.
<p><b>Что учащийся может сделать сейчас?</b></p> <p>Знает названия некоторых животных</p>	
<p>Цель на год: <b>Какую цель мы можем поставить перед учащимся на будущий год? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b></p> <p>Получить представление о растениях, животных, неживой природе.</p>	
<p>Задачи: <b>Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b></p> <p>Группировать картинки: цветы, деревья, животные. Сделать соответствующий альбом.</p> <p>Определять погоду за окном и по картинке.</p> <p>Отмечать погодные изменения в соответствии со сменой времен года: «Осень, листья красные и желтые. Дождь. Холодно»</p>	

Цель № 1	Предметная область: Технология
<p><b>Что учащийся может сделать сейчас?</b></p> <p>Может лепить из пластилина с помощью</p>	
<p>Цель на год: <b>Какую цель мы можем поставить перед учащимся на будущий год? Цель должна быть трудной, но выполнимой. Как мы сможем оценить, что учащийся выполнил эту цель?</b></p> <p>Лепить из пластилина по образцу с помощью учителя</p>	
<p>Задачи: <b>Что учащийся должен сделать, чтобы выполнить эту цель?</b></p> <p>Разминать пластилин.</p> <p>Отщипывать пластилин.</p> <p>Скатывать шарик и колбаску.</p> <p>Соединять детали, чтобы получить фигуру из пластилина</p>	

